



PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Évaluation de nos résultats

(Document distribué aux parents, aux membres du personnel et au protecteur régional de l'élève, 83.1 LIP)

Identification

Nom de l'établissement :	Établissement :	Date :	Nombre d'élèves :			Nom de la direction :
Ste-Cécile	☒ Primaire ☐ Secondaire ☐ Formation professionnelle ☐ Formation générale aux adultes	18 février 2026	29			Geneviève Foley
			Filles :	Garçons :	Autres :	Personne chargée de coordonner l'équipe de travail :
			12	17		Marie-Michelle Lacroix

Priorités d'action pour l'année 2025-2026

1. Assurer une surveillance active et bienveillante à l'entrée et à la sortie de l'école, sur la cour de récréation et sur l'heure du dîner.
2. Faire des rencontres ponctuelles avec le personnel du service de garde et des surveillants.
3. Assurer le suivi aux élèves des interventions réalisées par les adultes lors de situations de violence et autres en prévoyant, entre autres, un moment quelques jours après pour vérifier l'état de la situation problématique.
4. Présentation des règlements de la cour d'école à chaque nouvelle saison (rencontre pour tous au gymnase) afin d'assurer la cohérence dans les attentes et les interventions.
5. Instaurer le cadre de référence en matière de surveillance aux vestiaires.

Mesures mises en place pour chacune des priorités d'action

1. Un horaire clair a été établi, les mêmes personnes sont sur la cour aux récréations et aux dîners, l'ajout d'une personne les 30 dernières minutes du dîner a été fait.
2. Une rencontre par mois a été faite pour clarifier certaines règles, s'assurer d'être cohérents, parler de certaines situations pour partager des solutions, commencer à s'approprier notre nouveau code de vie.
3. Rappel faits aux adultes de l'école, faits en rencontre avec l'équipe de surveillance.
4. Mise à jour des règles avec l'équipe qui assure la surveillance à l'extérieur, rencontre pour tous les élèves au gymnase pour revoir les règles et indiquer les changements, affichage des règles, porte-clés avec les règles de l'hiver pour les surveillants afin de pouvoir s'y référer sur la cour au besoin.
5. Affichage des règles au vestiaire, modélisation par les enseignants en éducation physique.

Résultats obtenus pour chacune des priorités d'action

1. Présence active sur la cour d'école des adultes : circulation, interactions avec les élèves, réponses rapides aux besoins.
2. Amélioration de la cohérence et de la constance par rapport aux règles sur la cour. Les rencontres permettent de clarifier certains points avec des situations concrètes.
3. Le suivi est fait, la majorité du temps, par les adultes qui sont sensibilisés à l'importance de vérifier auprès des élèves l'état de la situation.

4. Règles plus claires pour les élèves, en rencontrant élèves et adultes en même temps, le message est le même pour tous. Des affiches et outils de référence sont disponibles pour soutenir l'application d'une règle.

5. Le cadre a été expliqué aux élèves. Nous avons changé d'enseignants d'éducation physique à quatre reprises cette année; le cadre est une référence claire et apporte une constance.

Changements à apporter pour l'année 2026-2027

1. Augmenter le sentiment de sécurité des élèves

Moyens :

- Faire un plan de surveillance stratégique de la cour avec les surveillants et port d'un dossard pour mieux repérer les surveillants sur la cour.
- Travailler avec les adultes des façons de faire un meilleur suivi avec les élèves lorsqu'une situation demande une intervention (exemples : Qu'est-ce qui permettrait que cette situation soit réglée pour toi? Comment puis-je t'aider? Est-ce que tu as d'autres attentes?).
- Poursuivre l'appropriation du nouveau code de vie et l'identification de la fonction du comportement pour mieux intervenir.
- Poursuivre les activités parascolaires et les périodes « développe tes possibilités » pour créer des liens significatifs avec les adultes de l'école et augmenter la confiance entre élèves.
- Donner des renforcements positifs aux élèves sur les comportements attendus pour que ceux-ci perdurent.
- Assurer une communication fréquente entre les adultes qui sont en classe et ceux qui font de la surveillance sur la cour (événements, interventions gagnantes, suivis).

2. Outiller les élèves pour être plus habiles dans leurs relations sociales.

Moyens :

- Ateliers sur la méthode 1-2-3 et l'attitude affirmative (adultes et élèves) /afficher au gazebo pour s'y référer.
- Créer un outil visuel pour les étapes permettant de faire face à un conflit (rôles de l'élève et de l'adulte).
- Clarifier comment dénoncer, bien connaître les rôles du témoin.
- Ajouter une boîte dans un endroit discret pour dénoncer.
- Donner des renforcements positifs aux élèves pour qu'ils se fassent davantage confiance et prennent sainement leur place auprès de leurs amis.
- Poursuivre le travail en classe en lien avec les compétences socio-émotionnelles et les forces de caractère.

Pour consulter le plan de lutte : [C:\Users\gfoley\Downloads\https://ecole.csshc.gouv.qc.ca/sainte-cecile/wp-content/uploads/sites/28/2026/06/7.5.-082-Plan-lutte_CSSHC-2026-2027.pdf](https://ecole.csshc.gouv.qc.ca/sainte-cecile/wp-content/uploads/sites/28/2026/06/7.5.-082-Plan-lutte_CSSHC-2026-2027.pdf)

Résultats du sondage bien-être à l'école février 2026 fait auprès des élèves de 4^e à 6^e année et de l'autoévaluation du référentiel de bien-être faite par des adultes de l'école

Forces	Plusieurs activités parascolaires proposées : 93% des élèves sont satisfaits Activités « développe tes possibilités » : permet de créer des liens avec plusieurs adultes de l'école 90% des élèves se sentent bien à l'école, disent que leur enseignante est là pour eux, ont des amis et du plaisir. 93% des élèves savent comment signaler une situation de violence 90% des élèves trouvent que les locaux de l'école répondent à leurs besoins Nouveau code de vie depuis janvier 2026 – tous les adultes sont au fait des changements Rencontres avec surveillants sur base régulière, toujours les mêmes surveillants à l'extérieur, amène la possibilité d'identifier des adultes de référence pour les élèves au besoin Auto-évaluation du référentiel de bien-être a été refaite avec le personnel en parallèle avec le sondage aux élèves : résultats de 4,6/5 pour le sentiment de sécurité, les pratiques collaboratives et conditions organisationnelles favorables et pour le développement de compétences personnelles et sociales. Activités en lien avec des forces de caractère ciblées pour outiller les élèves dans leurs relations sociales et leur confiance en eux.
Vulnérabilités	79% des élèves se sentent en sécurité Lieu où il faut porter davantage attention : cour d'école *Élèves ayant nommé vouloir dénoncer un élément ont été rencontrés. *Plus de la moitié du personnel de l'école est nouveau : créer des liens de confiance est un défi. 17% des élèves disent avoir vécu de la violence 4- Physique, 3- Verbale, 1-Sociale 40% n'en ont pas parlé à un adulte 80% disent que la situation a été prise en charge par un adulte 80% disent que ça ne s'est pas réglé de façon satisfaisante 24% ont été témoin de violence (sur la cour d'école) et 71% n'ont pas aidé la victime La cour d'école est vaste : les adultes ne sont pas en mesure d'être à proximité de tous les élèves. Le personnel pourrait avoir plus de temps pour s'approprier et réfléchir à des pratiques éducatives favorables au bien-être. Nous pourrions promouvoir davantage auprès des élèves les ressources présentes à l'école pour les soutenir.