



*PROJET ÉDUCATIF*  
St-Paul, Scotstown  
*2019-2022*

## MISSION – VISION - VALEURS

Le projet éducatif de l'école St-Paul est directement lié au PEVR (plan d'engagement vers la réussite) de la CSHC. Il permet de construire, avec l'ensemble des intervenants, des parents et de la communauté, une vision partagée et commune des constats et défis en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs axés sur l'élève. Pour remplir sa mission, l'école St-Paul s'est dotée d'une vision d'avenir et de valeurs partagées par l'ensemble de son personnel, des parents et des élèves.

### MISSION DE L'ÉCOLE

INSTRUIRE, SOCIALISER et QUALIFIER les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire

**VISION : Chaque est élève est l'élève de tous et unissons nos forces pour le faire cheminer !**

#### Solidarité/Engagement

Capacité de mobiliser l'ensemble des dimensions de sa personne pour la poursuite ou la défense d'une cause ou pour la réalisation d'un projet que l'on juge suffisamment important pour y consacrer de façon durable ses énergies.

#### VALEURS

#### Fierté

Respect de l'image de soi-même et de son milieu; souci de voir cette image reconnue et respectée.

#### Autonomie

Capacité, à partir de motivations intrinsèques, d'agir et de conserver le contrôle de son action.

#### Responsabilité

Capacité de prendre des décisions en fonction des exigences d'un rôle librement accepté, de justifier ces décisions et d'en assumer les conséquences.

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

L'école St-Paul accueille les élèves de la ville de Scotstown et de quelques municipalités environnantes dont Hampden et nouvellement Bury depuis la rentrée scolaire 2018. L'école est située en milieu rural où la population est de 547 personnes. La pauvreté familiale, culturelle et sociale peuvent être observées, ce qui se traduit par un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 8

En termes de participation et de collaboration, on peut observer que les parents qui ont un bon suivi du courrier ont le même suivi pour la réussite éducative et le bien-être de leur enfant à l'école. L'école met en place une structure qui permet une bonne communication afin d'aider les parents dans l'accompagnement de leur enfant dans les apprentissages scolaires. La majorité des parents se présentent à l'école pour les rencontres de bulletin ou pour les PIA. Il y a un petit groupe de parents (OPP) qui s'implique régulièrement dans les activités de l'école. Certains parents aiment venir à l'école et s'impliquer lorsqu'ils sont directement en contact avec leurs enfants (accompagnement de sorties, spectacles, olympiade, campagnes de financement, pique-nique, etc.). Les parents apprécient énormément le réveillon de Noël. Ils sont présents en grand nombre avec leur famille.

L'école possède cinq locaux pour l'enseignement, en plus d'un local d'informatique, une bibliothèque, un local pour l'orthopédagogie et un petit gymnase. Il y a aussi la salle des dîneurs au sous-sol.

La cour d'école est très grande. Il y a beaucoup d'espace pour pratiquer différents sports. Il y a des lignes pour des jeux de ballon. Le parc-école a été renouvelé en 2017-2018 et se terminera en 2019. Il y a maintenant deux modules en plus de balançoires ainsi qu'un carré de sable. La cour est aussi très près d'un terrain de baseball.

Cette année, il y avait 79 élèves séparés en cinq groupes dont une maternelle et 4 groupes double niveaux. Les élèves se connaissent très bien. Notre défi demeure d'assurer la continuité des apprentissages

Plusieurs élèves ont des difficultés d'apprentissage. Environ 20% des jeunes ont un PIA actifs ou un dossier d'aide. De plus, au moins 50% ont eu de l'orthopédagogie. Il y a aussi plusieurs élèves qui ont repris une année lors de leur cheminement scolaire (16 élèves sur 80). Le redoublement est un sujet à discuter avec l'équipe-école. Sur 16 élèves, 6 proviennent de l'école de Scotstown et 10 d'une autre école primaire dont 9 garçons et 7 filles. Pour le moment, nous avons peu d'élève qui entre au secondaire à 13 ans, mais nous devons y porter une attention avec le nombre d'élèves qui ont repris. Les finissants vont habituellement à la polyvalente Louis-Saint-Laurent.

Les élèves sont heureux de venir à l'école, elle est conviviale et chaleureuse, l'esprit de famille y règne. Les enseignants travaillent très fort afin de susciter de l'intérêt en rapport aux apprentissages et sensibiliser les parents à l'importance de l'école. La façon qu'ont les enseignantes de travailler motive les jeunes. Ils n'ont pas toujours l'impression de « travailler » même s'ils font plusieurs apprentissages.

Des projets se vivent où l'on regroupe les élèves de tous les niveaux. Cela permet aux élèves et aux enseignants de travailler de concert. Le sentiment d'appartenance est ainsi renforcé. Les situations de conflits demeurent, mais avec le soutien de la t.e.s., ces situations se règlent rapidement. Elle favorise l'expression des bonnes émotions lors de ses interventions. Également, les élèves de la maternelle bénéficient du programme Fluppy.

L'école fait la promotion de l'importance d'une alimentation saine (groupes alimentaires, collations saines), de bonnes habitudes de vie et la pratique du sport. Présence de l'hygiéniste dentaire et d'une infirmière du CSSS. Il y a plusieurs activités de cuisine qui sont vécues à l'école.

En classe, les enseignants font beaucoup de différenciation pédagogique afin de répondre aux besoins distincts de chacun. Le code de vie est mis en place en début d'année avec la participation des élèves. Les enseignants font des ateliers de récupération et de mise à niveau régulièrement. De plus, il y a du soutien pour les classes double-niveau qui est offert à l'école donc cela facilite l'enseignement par groupe de besoins. L'école a aussi un service d'orthopédagogie à raison de 3 jours par cycle. Le service se fait autant en petit groupe de travail qu'en individuel. La communication avec les parents des élèves EHDA se fait très bien. Des suivis avec la psychoéducatrice, la psychologue et l'orthophoniste se font lorsque la situation d'un élève l'exige afin de trouver les interventions gagnantes.

Les principaux comités actifs à l'école sont: Réussite éducative, perfectionnement, bibliothèque, cuisine, école verte Brundtland, informatique, campagne tirelire, embellissement de l'école, les jardins, la fête de la récolte, les journaux locaux, saines habitudes de vie, marché de Noël, responsable des arts, responsable des liens avec la communauté et plus encore...

## ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉCOLE OU AU CENTRE

Les enjeux devraient se formuler autour des 3 dimensions du PEVR : l'élève, son environnement et la communauté.

ENJEU 1 [élève]		La réussite de tous les élèves	
ORIENTATION 1		Augmenter les compétences en littératie	
Objectif 1	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Améliorer la réussite en lecture	<i>Atteindre et/ou maintenir un taux de réussite en lecture au sommaire: à 80% pour tous les cycles</i>	<i>Au 1er cycle taux de réussite est de 38%, 2<sup>e</sup> cycle, le taux de réussite de 65% et au 3<sup>e</sup> cycle taux de réussite de 94%.</i>	Taux de réussite des élèves au sommaire en lecture, langue d'enseignement, de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> année du primaire.
MOYENS	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Enseigner les stratégies en lecture, et plus spécifiquement au 2<sup>e</sup> et au 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>B. Enseignement explicite de l'inférence.</li> <li>C. Développer la fluidité en lecture pour tous nos élèves de la 2<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année. Les élèves de 1<sup>ère</sup> année le feront à partir de Janvier.</li> <li>D. Lire et faire lire et dynamisation des coins lecture et de la bibliothèque</li> </ul>		
Objectif 2	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Améliorer la réussite en écriture	<i>Atteindre et/ou maintenir un taux de réussite en écriture au sommaire à 75% pour tous les cycles</i>	<i>Au 1<sup>er</sup> cycle taux de réussite de 63%, 2<sup>e</sup> cycle taux de réussite de 88% et 3<sup>e</sup> cycle taux de réussite de 61%</i>	Taux de réussite des élèves au sommaire en écriture, langue d'enseignement, de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> année du primaire.
MOYENS	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Enseigner les stratégies en orthographe régulièrement</li> <li>B. Travail sur les classes des mots et la syntaxe via la syntaxe interactive (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> <li>C. Être capable de décortiquer l'erreur pour adapter son intervention.</li> <li>D. S'assurer de la cohérence des apprentissages entre les cycles et arrimage des stratégies de correction utilisées.</li> </ul>		

<b>ORIENTATION 2</b>	<b>Augmenter les compétences en mathématiques</b>		
Objectif	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Améliorer les compétences pour la réussite en mathématique	<i>Atteindre un taux de réussite en mathématique au sommaire de 75% pour tous les cycles.</i>	<u>Compétence résoudre</u> 1 <sup>er</sup> cycle : 38% 2 <sup>e</sup> cycle : 55% 3 <sup>e</sup> cycle : 61%  <u>Compétence raisonner</u> 1 <sup>er</sup> cycle : 78% 2 <sup>e</sup> cycle : 90% 3 <sup>e</sup> cycle : 68%	Taux de réussite des élèves au sommaire en mathématique, de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> année du primaire.
MOYENS	A. Augmenter la fréquence de manipulation pour l'apprentissage des mathématiques avec les élèves de tous les cycles et le préscolaire. B. Développer les habiletés de calcul chez les élèves. C. Développer les stratégies de résolution de problèmes. D. Approfondir les « causeries mathématiques » E. Travailler en sous-groupes de besoins.		
<b>ENJEU 2 [environnement]</b>	<b>Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire</b>		
<b>ORIENTATION 1</b>	<b>Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire</b>		
Objectif 1	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Offrir un environnement sécuritaire aux élèves de l'école.</i>	Sentiment de sécurité à 90%.	Sentiment de sécurité à 70% (élèves de 3e à 6e année)	Sondage sur la violence et intimidation

MOYENS	<p>A. <i>Consigner les interventions réalisées auprès des élèves en lien avec le code de vie dans le moyen de consignation.</i></p> <p>B. <i>Mise en œuvre annuelle du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école.</i></p>		
Objectif 2	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Sensibiliser les jeunes à acquérir de saines habitudes de vie.</i>	60 minutes d'activité physique par jour chez les élèves. Au moins 3 projets proposés chaque année	Plusieurs projets qui développent les saines habitudes de vie sont organisés à l'école.	Nombre de minutes d'activité physique par jour chez les élèves. Nombre de projets réalisés.
MOYENS	<p>A. <i>Faire participer les élèves à différents défis en activité physique (Cubes énergie), Midi sportif, corridor actif et zone de décharge motrice.</i></p> <p>B. <i>Offrir des capsules sur la saine alimentation à l'intérieur de différents projets pour faire goûter de nouveaux aliments et faire des ateliers de cuisine pour favoriser de meilleures habitudes alimentaires.</i></p> <p>C. <i>Amorcer les démarches pour petits déjeuners.</i></p>		
ORIENTATION 2		Assurer la formation continue du personnel	

Objectif 1	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Mettre en place des mécanismes de collaboration efficace	Les membres du personnel indiquent à 90 % que les formations et l'accompagnement reçus répondent à leurs besoins.	L'équipe travaille déjà en collaboration sur divers dossiers : causerie math, résolution de problème, stratégies d'écriture	Sondage auprès du personnel
MOYENS	<p>A. <i>Amorcer un CAP en 2019-2020 en lien avec les apprentissages essentiels en mathématique.</i></p> <p>B. <i>Poursuivre nos travaux en communauté d'apprentissage en lien avec la résolution de problème avec le soutien de la conseillère pédagogique en mathématique</i></p> <p>C. <i>Formation avec les ressources informatiques : robot et chromebook</i></p>		

### ENJEU 3 [communauté]

### Des partenaires engagés et présents

#### ORIENTATION 1

Une communauté qui s'implique dans le cheminement scolaire des élèves et dans leur intégration scolaire, sociale et professionnelle

Objectifs	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Favoriser l'implication des parents à l'école	<i>Augmenter à 80% le nombre de parents participants aux activités et/ou sorties ou s'impliquant dans les différents projets de l'école.</i>	75% des parents participent aux différentes rencontres de parents. Nous avons environ 18 bénévoles pour couvrir l'ensemble des activités à l'école.	<i>-Nombre de parents qui s'impliquent ou qui participent à l'école</i>
MOYENS	<p><i>-Communications fréquentes avec les parents (page Facebook, agenda, téléphone...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Comités bibliothèque, jeux de société</i></li> <li><i>- Activités collectives (réveillon de Noël, spectacle, midi cinéma)</i></li> <li><i>- Service de garde</i></li> <li><i>-Création d'une page Facebook pour l'OPP de l'école.</i></li> </ul>		
Favoriser l'implication et la collaboration du milieu dans la vie de l'école	<i>Augmenter de deux le nombre d'organismes collaborant avec l'école.</i>		<i>-Nombre d'organismes collaborant avec l'école</i>

MOYENS

*-Invitation à la communauté lors d'activités ou de projets à l'école  
- Partenariat avec la communauté pour certains projets de l'école (jardins, journal, Léo Désilets et les événements du village)  
-Comité d'embellissement de l'école  
S'assurer que tous les intervenants ont une bonne connaissance du milieu et des besoins de ce type de clientèle.  
Amener les différents acteurs à travailler ensemble pour la réussite des élèves et la valorisation de l'éducation.*