



PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Évaluation de nos résultats

(Document distribué aux parents, aux membres du personnel et au protecteur régional de l'élève, 83.1 LIP)

Identification

| Nom de l'établissement : | Établissement : | Date : | Nombre d'élèves : | | | Nom de la direction : |
|---|--|--------------|-------------------|-------------|----------|--------------------------------|
| St-Luc | <input checked="" type="checkbox"/> Primaire | 18 juin 2024 | 165 | | | Simon Lebel |
| | <input type="checkbox"/> Secondaire | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> Formation professionnelle | | Filles : | Garçons : | Autres : | Personne chargée de coordonner |
| <input type="checkbox"/> Formation générale aux adultes | 88 | 77 | | Simon Lebel | | |

Priorités d'action pour l'année 2023-2024

1. Diminuer les comportements de violence et d'intimidation sur la cour de récréation
2. Surveillance du midi active et efficace
3. Implantation des interventions positives pour enseigner les comportements attendus plutôt que de réprimander les comportements fautifs
4. Outiller les élèves face aux situations d'intimidation et de violence (briser le silence)
5. Augmenter la dénonciation des situations de violence et d'intimidation auprès des adultes

Mesures mises en place pour chacune des priorités d'action

1. Expliquer aux élèves en quoi consiste l'intimidation et comment la prévenir. Renforcer les bons coups en cours d'année et discuter ouvertement avec les élèves des situations que l'on désire améliorer.
2. Mettre à jour annuellement de notre code de vie conformément à la loi contre la violence et l'intimidation
3. Un comité a été formé pour revoir le matériel à utiliser pour bien implanter les interventions positives l'an prochain. Les membres du personnel ont reçu deux formations sur le sujet.
4. Appliquer systématiquement le « geste de réparation » lors des manquements au code de vie et présentation des ateliers de Bulle et Baluchon
5. Faire en sorte que le climat de l'école soit l'affaire de tous en discutant formellement et informellement des différents problèmes survenus

Résultats obtenus pour chacune des priorités d'action

- Les élèves se confient aux adultes et sont aptes à nommer leurs ressources. Les situations problématiques sont rapidement prises en charge et un suivi est assuré par les surveillantes, les enseignantes, les éducatrices spécialisées ou la direction, en fonction de la nature de la problématique.
- Le projet de « Santé globale » a permis de développer l'esprit de coopération et d'entraide entre les élèves.
- Les conseils de coopération ont permis aux élèves d'avoir une tribune sécuritaire pour nommer les choses et réfléchir collectivement aux solutions.
- Les ateliers de Bulle et baluchon ont amené les élèves à dénoncer des situations qu'ils ne voyaient pas comme de la violence envers eux.

- L'achat de matériel pour la cour avec la mesure « Ça bouge au cube » a permis aux élèves de développer leurs habiletés sociales.
- Notre système d'émulation (certificats) continue de faire la joie des élèves.
- Nous allons voir les effets du travail amorcé avec les interventions positives davantage l'an prochain. Toutefois les enseignantes ont commencé à enseigner les comportements attendus en utilisant de conséquences éducatives pour faire reprendre le bon comportement plutôt que de punir les élèves fautifs.

Changements à apporter pour l'année 2024-2025

Poursuivre l'implantation des interventions positives.

Création de capsules vidéo pour enseigner les comportements attendus. Celles-ci seront visionnées par les élèves et le comportement sera enseigné par les titulaires aux élèves. Un système d'émulation récompensant les bons comportements sera établi pour récompenser les élèves.