

# PROJET

*PROJET ÉDUCATIF*  
*École St-Luc*  
*2019-2022*

## MISSION – VISION - VALEURS

À la suite d'une rencontre d'échanges portant sur les forces présentes dans notre milieu, sur les défis auxquels nous sommes confrontés et sur les opportunités à saisir, nous avons déterminé la vision qui guidera nos actions afin de remplir notre mission. Les valeurs importantes que nous désirons développer chez nos élèves et auxquelles les membres adhèrent ont été choisies lors de cette même rencontre.

### MISSION DE L'ÉCOLE

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, l'école a pour mission d'INSTRUIRE, de SOCIALISER et de QUALIFIER les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire

### VISION

Un milieu de vie en santé où la fierté nous fait rayonner!

### VALEURS

#### Respect de la vie

Souci de conserver la vie sous toutes ses formes et de participer à son épanouissement

#### Santé

Respect de son corps et souci de le développer

#### Dépassement de soi

Capacité d'élargir ses propres limites

#### Fierté

Respect de l'image de soi-même et de son milieu; souci de voir cette image reconnue et respectée

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

L'école St-Luc est un établissement primaire situé en milieu rural qui accueille environ 130 enfants de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. Les élèves sont répartis, selon les variations de la clientèle, dans des classes régulières ou des classes à multi-niveaux. De l'avis de tous les enseignants de même que de nombreux parents, notre institution s'avère une « école de rêve » pour les membres du personnel et pour les enfants qui peuvent profiter d'un cadre pédagogique bien structuré, d'un programme de Santé globale et d'un site enchanteur propice à la pratique d'activités physiques.

## Nos élèves

En premier lieu, il importe de souligner que le sentiment d'appartenance des élèves est palpable lorsqu'ils sont amenés à représenter leur école dans le cadre de différentes activités impliquant d'autres institutions scolaires. Que ce soit au niveau intellectuel ou sportif, les enfants sont fiers de pouvoir démontrer que St-Luc est une école performante.

D'ailleurs, cette recherche de la réussite se transpose, en classe, dans la volonté des élèves de réussir leurs différentes matières académiques. En effet, depuis quelques années, les taux de réussite en français (96%) et en mathématiques (94%) aux épreuves de fin d'année de la commission scolaire ou du Ministère dépassent largement les attentes escomptées. L'écart au niveau de la réussite des garçons en comparaison de celle des filles est peu élevé (2% en français et 7% en mathématiques). Aussi, compte tenu du faible taux d'échecs des dernières années, le redoublement n'est pas un enjeu pour l'école.

Enfin, nous ne pouvons passer sous silence l'apport bénéfique que suscite chez nos élèves les nombreuses heures d'activités physiques vécues par ceux-ci tout au long de l'année scolaire grâce à notre programme de Santé globale et la mesure gouvernementale « Ça bouge au Cube ».

## Notre personnel

Il convient tout d'abord de mentionner que les titulaires de classe forment sensiblement le même noyau depuis quelques années. Il va sans dire que cette stabilité assure aux élèves une continuité au niveau des apprentissages, car les enseignantes s'efforcent d'arrimer leur enseignement afin de faciliter les transitions entre les cycles. La création d'une « communauté d'apprentissage professionnelle » dans l'école vient d'ailleurs accentuer ce souci de coordonner, entre les différents niveaux, la répartition des apprentissages essentiels et la mise en place d'un code de correction graduel. En ayant des classes multiâges et multicycles, les transitions deviennent plus faciles. De plus, il arrive qu'un élève demeure deux années consécutives avec la même enseignante; ce qui s'avère un atout indéniable dans certains cas.

Pour ce qui est des spécialistes, la majorité d'entre eux travaillent à l'école depuis quelques années. Que ce soit en éducation physique, en santé globale, en art dramatique ou en anglais, les élèves sont assurés d'une continuité en ce qui a trait à la gestion de classe et à la poursuite de leurs apprentissages.

En terminant, le service d'orthopédagogie (70%) a certes également contribué à la réussite des élèves en difficulté. Le soutien de l'orthopédagogue nous permet de répondre le plus rapidement et le plus efficacement possible aux besoins spécifiques de certains de nos élèves. De plus, un accent est mis sur du dépistage précoce avec les professionnels et les enseignantes de l'école. Ainsi, pour compléter le tableau, une psychoéducatrice et une orthophoniste accompagnent certains élèves qui ont des besoins particuliers, et ce, à raison d'une journée par semaine.

## Nos services et nos projets particuliers

Notre école offre depuis plusieurs années un service de repas chauds de qualité à un coût minimal. La cafétéria est un organisme à but non lucratif géré par un comité composé des parents qui sont très actifs et qui ont à cœur la pérennité du service. Malheureusement, nous avons constaté que certains élèves n'ont pas de bonnes habitudes alimentaires; nous devons donc remédier à cette lacune par l'éducation aux saines habitudes de vie. De plus, nous remarquons que des boîtes à lunch sont incomplètes au niveau des aliments nutritifs. Or, avec la collaboration du Club Lions de Coaticook, les membres du personnel peuvent offrir des collations santé et même des repas afin que tous nos élèves aient le ventre bien garni.

Finalement, un programme de « Santé globale » est offert aux élèves de l'école depuis de nombreuses années. Celui-ci aborde différents aspects importants du développement d'une personne : l'alimentation, la gestion du stress, le corps humain, l'hygiène, les interactions sociales, l'activité physique et le plein air. D'ailleurs, les effets positifs sont tangibles chez les élèves en ce qui a trait à l'estime de soi, au bien-être et à la persévérance. Le programme leur fait vivre des réussites primordiales au développement d'un citoyen de demain.

Ainsi, concrètement, les élèves peuvent bénéficier des services d'une personne-ressource qui les animent plusieurs heures par semaine au niveau de l'activité physique. Les enfants ont la chance d'être actifs au moins une heure à chaque jour en jumelant les cours d'éducation physique, les périodes de santé globale, les récréations actives et les activités offertes par le service de garde. Il va sans dire que l'environnement extérieur vient favoriser la continuité d'un tel projet, car l'école dispose de deux terrains de soccer, d'une cour asphaltée, d'une patinoire, d'un terrain de balle et de sentiers pédestres adjacents à la cour.

# ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉCOLE

ENJEU 1 La réussite de tous les élèves			
ORIENTATION 1 Maintien ou amélioration des compétences en français			
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Maintenir ou améliorer les compétences en lecture chez les élèves.</i>	Taux de réussite de 90%	2 <sup>e</sup> année : 100% 4 <sup>e</sup> année : 100% 6 <sup>e</sup> année : 85%	Taux de réussite aux épreuves ministérielles et de commission scolaire en lecture pour les élèves de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année.
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de la fluidité chez les élèves.</li> <li>- Lecture quotidienne pour tous les élèves</li> <li>- L'enseignement explicite des stratégies en lecture.</li> <li>- Aménagement et utilisation de la bibliothèque pour promouvoir l'éveil à la lecture.</li> </ul>		
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Maintenir ou améliorer les compétences en écriture chez les élèves.</i>	Taux de réussite de 90%	2 <sup>e</sup> année : 100% 4 <sup>e</sup> année : 100% 6 <sup>e</sup> année : 92%	Taux de réussite aux épreuves ministérielles et de commission scolaire en écriture pour les élèves de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année.
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation d'un code de correction uniforme et gradué.</li> <li>- Répartition des apprentissages essentiels du programme afin de maximiser le temps d'enseignement.</li> <li>- Écriture régulière sur des sujets variés qui sont appréciés autant des garçons que des filles.</li> </ul>		

ORIENTATION 2			
Maintien ou amélioration des compétences en mathématiques			
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Maintenir ou améliorer la compétence en « résoudre » chez les élèves.</i>	Taux de réussite de 90%	2 <sup>e</sup> année : 89% 4 <sup>e</sup> année : 95% 6 <sup>e</sup> année : 92%	Taux de réussite aux épreuves ministérielles et de commission scolaire en mathématique pour les élèves de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année.
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation d'une démarche progressive qui favorise l'appropriation de la méthodologie</li> <li>- Enseignement en mini-leçons de la démarche utilisée.</li> <li>- Sélection des savoirs appropriés pour chaque degré.</li> </ul>		
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Maintenir ou améliorer la compétence « raisonner » chez les élèves.</i>	Taux de réussite de 90%	2 <sup>e</sup> année : 100% 4 <sup>e</sup> année : 100% 6 <sup>e</sup> année : 85%	Taux de réussite aux épreuves ministérielles et de commission scolaire en mathématique pour les élèves de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année.
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation de matériel varié par les élèves afin de rendre les concepts plus concrets.</li> <li>- Travail de concertation sur la répartition des apprentissages essentiels du programme.</li> </ul>		
ENJEU 2			
Un milieu de vie et d'apprentissage innovant, stimulant, accueillant et sécuritaire			
ORIENTATION 1			
Développement individuel et collectif du personnel de l'école			
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Implanter un processus d'échanges de pratiques entre les enseignant(e)s.</i>	100% des titulaires participent à la « Communauté d'apprentissage professionnelle » (CAP).	1 <sup>ère</sup> année d'implantation d'une CAP.	Nombre d'enseignants qui participent aux rencontres.  Nombre de rencontres annuelles.
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une « communauté d'apprentissage professionnelle ».</li> <li>- Prévision de « libérations pédagogiques » pour les enseignant(e)s.</li> </ul>		
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Favoriser la formation continue des membres du personnel.</i>	100% des enseignants participent à un minimum de deux formations.	Les titulaires ont tous participé à un minimum de deux formations.	Nombre d'enseignants qui participent aux formations.  Nombre de formations suivies.
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation à des formations obligatoires et facultatives.</li> </ul>		

ORIENTATION 2 Développement de saines habitudes de vie et d'habiletés sociales			
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<b><i>Initier les élèves aux saines habitudes de vie.</i></b>	100% des enseignantes intègrent la « Santé globale » à leur planification annuelle	1 <sup>ère</sup> année d'implantation du programme de « Santé globale ».	Nombre d'enseignants qui intègrent la « Santé globale » à leur planification annuelle.
	100% des élèves participent à 60 minutes d'activités par jour.	2 <sup>e</sup> année du programme « Ça bouge au Cube » et du minimum de 60 minutes d'activités par jour.	Nombre d'élèves qui participent à 60 minutes d'activités par jour.
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planification de sorties éducatives variées (plein air, sport et culture).</li> <li>- Participation des élèves à un minimum de 60 minutes d'activités physiques à tous les jours.</li> <li>- Adhésion au programme éducatif de « Santé globale » par les enseignants.</li> </ul>		
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<b><i>Prioriser la gestion pacifique des conflits chez les élèves.</i></b>	Diminution de 25% du nombre de manquements concernant la violence	Manquements dans le Passeport : - 37 pour la violence verbale - 68 pour la violence physique	Nombre de manquements dans le Passeport concernant la violence.
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du Code de vie de l'école.</li> <li>- Conseil de coopération.</li> <li>- Valorisation des comportements positifs et responsables.</li> <li>- Remise de certificats.</li> </ul>		

**ENJEU 3****Une collaboration essentielle avec les parents****ORIENTATION 1****Maintien de l'implication des parents au niveau des différentes activités**

<b>Objectifs</b>	<b>Cible</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Indicateurs</b>
<b><i>Favoriser l'implication des parents au niveau des différentes activités et des comités de l'école.</i></b>	Les parents de 50% des familles s'impliquent dans la vie de l'école (comités, accompagnateurs, transport, etc.).	Plusieurs parents sont impliqués dans la vie de l'école, mais il n'y a aucune donnée à ce sujet. La création de groupes de soutien (bibliothèque, réparation de livres, etc.) pourrait être pertinente.	Questionnaire diffusé aux parents
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Invitation des parents aux différentes sorties scolaires et aux activités spéciales.</li><li>- En début d'année, présentation des différents comités et des besoins de l'école aux parents par l'entremise de l'assemblée générale et d'un message à la maison.</li></ul>		

**ORIENTATION 2****Bonification de la communication avec les parents**

<b>Objectifs</b>	<b>Cible</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Indicateurs</b>
<b><i>Utiliser différents moyens de communication avec les parents</i></b>	Les parents de 50% des familles consultent la page Web de l'école.	La page Web est peu utilisée et gagnerait à être développée.	Questionnaire diffusé aux parents.
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Amélioration de la fonctionnalité de la page Web de l'école.</li><li>- « Info-parents » diffusé sur la page Web de l'école.</li></ul>		