



# PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

## Évaluation de nos résultats

(Document distribué aux parents, aux membres du personnel et au protecteur de l'élève, 83.1 LIP)

### Identification

Nom de l'école :	École :	Date :	Nombre d'élèves :		Nom de la direction :
St-Luc	<input checked="" type="checkbox"/> Primaire <input type="checkbox"/> Secondaire	16 juin 2022	156		Carine Garon
			Filles :	Garçons :	Personne chargée de coordonner l'équipe de travail :
			71	86	Carine Garon

### Priorités d'action pour l'année 2022-2023

- Diminuer les comportements de violence et d'intimidation sur la cour de récréation
- Surveillance du midi active et efficace en appliquant et en réinvestissant les apprentissages faits lors de la formation pilote.
- Création d'un comité Respect avec 2 enseignantes et les surveillants d'élèves
- Outiller les élèves face aux situations d'intimidation et de violence (briser le silence)
- Augmenter la dénonciation des situations de violence et d'intimidation auprès des adultes
- Proposer des activités au cours desquelles les élèves peuvent développer leur compétence à communiquer et à collaborer
- Offrir une animation aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle sur la cyberintimidation
- Compréhension commune du code de vie.
- Application cohérente et rigoureuse du code de vie par tous les intervenants.
- Informer et accompagner le personnel pour lutter contre l'intimidation et la violence à l'école

### Mesures mises en place pour chacune des priorités d'action

- Expliquer aux élèves en quoi consiste l'intimidation et comment la prévenir. Renforcer les bons coups en cours d'année et discuter ouvertement avec les élèves des situations que l'on désire améliorer.
- Moussez notre système renforcements des comportements positifs (collants) dans le passeport
- Mettre à jour annuellement de notre code de vie conformément à la loi contre la violence et l'intimidation.
- Appliquer systématiquement le « geste de réparation » lors des manquements au code de vie.
- Faire en sorte que le climat de l'école soit l'affaire de tous en discutant formellement et informellement des différents problèmes survenus.
- Intervenir promptement afin d'éviter que les conflits mineurs deviennent majeurs.
- Développer concrètement des compétences à travailler en équipe et à communiquer.
- Passation du questionnaire sur l'intimidation et la violence (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année) en novembre et en mai afin de dégager un portrait de notre école

## Résultats obtenus pour chacune des priorités d'action

- Les élèves se confient aux adultes et sont aptes à nommer leurs ressources. Les situations problématiques sont rapidement prises en charge et un suivi est assuré par l'enseignante, l'éducatrice spécialisée ou la direction, en fonction de la nature de la problématique.
- Le projet de « Santé globale » a permis de développer l'esprit de coopération et d'entraide entre les élèves.
- Les conseils de coopération ont permis aux élèves d'avoir une tribune sécuritaire pour nommer les choses et réfléchir collectivement aux solutions.
- Les activités organisées certains midis (après la relâche) par notre éducatrice en service de garde, de même que notre éducateur physique, ont touché l'intérêt de plusieurs jeunes qui se sont investi dans ces activités, réduisant du même coup les cohortes trop nombreuses à l'extérieur.
- L'achat de matériel pour la cour avec la mesure « Ça bouge au cube » a permis aux élèves de développer leurs habiletés sociales.
- Notre système d'émulation (certificats) continue de faire la joie des élèves.
- Le « Passeport » a été utilisé par l'ensemble des membres du personnel. De plus, une section « Bons coups » avec l'utilisation d'autocollants positifs a été ajoutée. Ce système a été peu utilisé cette année à cause du contexte de la pandémie et des bulles classes. Le suivi à la maison a été amélioré par son utilisation.
- Le cours d'art dramatique amène également les élèves à développer leurs aptitudes à mieux s'exprimer verbalement et non-verbalement.
- Des affiches et slogans publicitaires ont revêtu le babillard central de notre école pour briser les tabous.
- Formation d'un comité contre la violence et l'intimidation chapeauté par deux enseignants de l'école.
- Début de nouveaux suivis en psychoéducation durant l'année en plus de ceux déjà existants afin de soutenir des élèves dans le besoin.
- Aucune fiche de signalement n'a été transmise à l'école par le biais des parents. Cependant, ces derniers collaborent bien avec le milieu scolaire en communiquant les renseignements qu'ils jugent adéquats pour protéger les élèves.

## Changements à apporter pour l'année 2022-2023

- Meilleure utilisation de notre outil de renforcement des comportements positifs (collants)
- S'assurer que la période après les classes avec les élèves maternelle 5 ans soit de l'animation et non uniquement de la surveillance afin d'éviter de la désorganisation et des conflits.