

PROJET ÉDUCATIF
Écoles St-Pie-X et Notre-Dame-de-Toutes-Aides
2019-2022

MISSION – VISION - VALEURS

À la suite d'une rencontre d'échanges portant sur les forces présentes dans notre milieu, sur les défis auxquels nous sommes confrontés et sur les opportunités à saisir, nous avons déterminé la vision qui guidera nos actions afin de remplir notre mission. Les valeurs importantes que nous désirons développer chez nos élèves et auxquelles les membres adhèrent ont été choisies lors de cette même rencontre.

MISSION DE L'ÉCOLE

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, l'école a pour mission d'INSTRUIRE, de SOCIALISER et de QUALIFIER les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire

VISION

Un milieu stimulant où la santé et le respect sont au cœur de notre bien-être.

VALEURS

Respect

Souci de conserver la vie sous toutes ses formes et de participer à son épanouissement

Santé

Respect de son corps et souci de le développer

Engagement

Capacité de se mobiliser pour la réalisation d'un projet que l'on juge suffisamment important pour y consacrer de façon durable ses énergies

Appartenance

Identification et attachement face à un groupe de référence (ses caractéristiques, ses valeurs)

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Les établissements St-Pie-X d'East Hereford et Notre-Dame-de-Toutes-Aides de St-Malo, situées dans des villages séparés par 17 kilomètres, ne forment en fait qu'une seule école institutionnelle. Ces deux écoles primaires localisées en milieu rural accueillent environ 65 enfants de la maternelle à la 6^e année. Les élèves sont répartis dans des classes à multi-niveaux : East Hereford reçoit les enfants de maternelle 1^{ère} et 2^e année, tandis que St-Malo reçoit les élèves de la 3^e à la 6^e année. De l'avis de tous les enseignants de même que de nombreux parents, notre institution s'avère une « école de rêve » pour les membres du personnel et pour les enfants qui peuvent profiter d'un cadre pédagogique bien structuré, d'un programme de Santé globale et d'un site enchanteur propice à la pratique d'activités physiques.

Nos élèves

En premier lieu, il importe de souligner que le sentiment d'appartenance des élèves est palpable lorsqu'ils sont amenés à représenter leur école dans le cadre de différentes activités impliquant d'autres institutions scolaires. Que ce soit au niveau intellectuel ou sportif, les enfants sont fiers de pouvoir démontrer que St-Pie-X et Notre-Dame-de-Toutes-Aides sont des écoles performantes.

D'ailleurs, cette recherche de la réussite se transpose, en classe, dans la volonté des élèves de réussir leurs différentes matières académiques. En effet, depuis quelques années, les taux de réussite en français (93%) aux épreuves de fin d'année de la commission scolaire ou du Ministère dépassent les attentes escomptées. Par ailleurs, étant donné le niveau de réussite aux épreuves de fin d'année plus inquiétant en mathématiques (81%), nous sommes présentement à évaluer des actions concrètes qui favoriseront la réussite d'un plus grand nombre d'élèves. L'écart au niveau de la réussite des garçons en comparaison de celle des filles est de 8% en français et de 12% en mathématiques. Aussi, compte tenu du faible taux d'échecs des dernières années, le redoublement n'est pas un enjeu pour l'école.

Enfin, nous ne pouvons passer sous silence l'apport bénéfique que suscite chez nos élèves les nombreuses heures d'activités physiques vécues par ceux-ci tout au long de l'année scolaire grâce à notre programme de Santé globale et la mesure gouvernementale « Ça bouge au Cube ».

Notre personnel

Il faut tout d'abord mentionner que les titulaires de classe forment sensiblement le même noyau depuis quelques années. Il va sans dire que cette stabilité assure aux élèves une continuité au niveau des apprentissages, car les enseignantes s'efforcent d'arrimer leur enseignement afin de faciliter les transitions entre les cycles. La création d'une « communauté d'apprentissage professionnelle » dans l'école vient d'ailleurs accentuer ce souci de coordonner, entre les différents niveaux, la répartition des apprentissages essentiels et la mise en place d'un mode d'évaluation graduel. En ayant des classes multiâges, les transitions deviennent plus faciles. De plus, nos élèves demeurent tous deux années consécutives avec la même enseignante; ce qui s'avère un atout indéniable dans certains cas.

Pour ce qui est des spécialistes, les changements au niveau du personnel sont très fréquents; toutefois, le soutien apporté à ceux-ci par les enseignantes titulaires vient favoriser l'appropriation à leur nouveau milieu et à leurs nouveaux élèves.

En terminant, le service d'orthopédagogie (60%) a certes également contribué à la réussite des élèves en difficulté. Le soutien de l'orthopédagogue nous permet de répondre le plus rapidement et le plus efficacement possible aux besoins spécifiques de certains de nos élèves. De plus, un accent est mis sur du dépistage précoce avec les professionnels et les enseignantes de l'école. Ainsi, pour compléter les ressources disponibles, une psychologue et une orthophoniste accompagnent certains élèves qui ont des besoins particuliers.

Nos services et nos projets particuliers

Notre école offre depuis l'an passé un service de boîte à lunch (repas chaud) déjà préparée en collaboration avec le CAB de Coaticook. Cette nouveauté donne la possibilité aux parents de se libérer du temps pour leurs enfants et certaines familles plus démunies y ont même accès gratuitement. Malheureusement, nous avons constaté que certains élèves n'ont pas de bonnes habitudes alimentaires; nous devons donc remédier à cette lacune par l'éducation aux saines habitudes de vie. De plus, nous remarquons que des repas et des collations sont incomplets au niveau des aliments nutritifs. Or, avec la collaboration du Club Lions de Coaticook, les membres du personnel peuvent offrir des collations santé aux élèves qui en ont besoin.

Finalement, un programme de « Santé globale » est offert aux élèves de l'école depuis cette année. Celui-ci aborde différents aspects importants du développement d'une personne : l'alimentation, la gestion du stress, le corps humain, l'hygiène, les interactions sociales, l'activité physique et le plein air. D'ailleurs, les effets positifs sont tangibles chez les élèves en ce qui a trait à l'estime de soi, au bien-être et à la persévérance. Le programme leur fait vivre des réussites primordiales au développement d'un citoyen de demain. Les enfants ont la chance d'être actifs au moins une heure à chaque jour en jumelant les cours d'éducation physique, les débuts de journées actifs (20 min), les récréations actives et les différents projets offerts par le service de garde. Il va sans dire que l'environnement extérieur vient favoriser la continuité d'un tel programme, car l'école dispose d'un terrain de soccer, d'une cour asphaltée, d'une patinoire, d'un terrain de balle et de sentiers pédestres adjacents à la cour.

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉCOLE

ENJEU 1 La réussite de tous les élèves			
ORIENTATION 1 Maintien ou amélioration des compétences en français			
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Maintenir ou améliorer les compétences en lecture chez les élèves.</i>	Taux de réussite de 90%	1 ^{ère} année : 94% 2 ^e année : 100% 3 ^e année : 91% 4 ^e année : 91% 5 ^e année : 95% 6 ^e année : 95%	Taux de réussite aux épreuves ministérielles et de commission scolaire en lecture pour les élèves de la 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année. (Pas pertinent dû à la Covid-19)
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de la littérature pour développer les différentes stratégies en lecture. - Lecture quotidienne aux élèves par la titulaire. - Utilisation de la lecture quotidienne pour travailler l'affirmation, la raison et le texte. - Aménagement et utilisation de la bibliothèque pour promouvoir l'éveil à la lecture. - « Forêt de l'alphabet » en maternelle. - « Jeu du Loup » en 1^{ère} année. - Réorganisation de l'orthopédagogie. - Rencontres de groupes d'élèves ciblés (table de besoins) avec l'orthopédagogue. - Travail au niveau des stratégies de façon intensive. - Lecture de livres par les titulaires. - Mise en place du programme de surlecture de la 1^{ère} à la 4^e année 		
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Maintenir ou améliorer les compétences en écriture chez les élèves.</i>	Taux de réussite de 90%	1 ^{ère} année : 94% 2 ^e année : 100% 3 ^e année : 100% 4 ^e année : 91% 5 ^e année : 100% 6 ^e année : 100%	Taux de réussite aux épreuves ministérielles et de commission scolaire en écriture pour les élèves de la 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année. (Pas pertinent dû à la Covid-19)

Moyens	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation de la littérature pour développer des stratégies d'écriture.- Écriture quotidienne en ateliers.- Travail au niveau de la grammaire avec la « phrase du jour ».- Utilisation d'un code de correction commun.- Utilisation des orthographes approchées en maternelle et 1^{ère} année.- Utilisation de dictées innovantes.- Réorganisation de l'orthopédagogie.- Mise en place de CAP en jumelant les titulaires et les orthopédagogues de 2 écoles.- Élaboration de séquences d'apprentissage en CAP.
---------------	--

ORIENTATION 2				Maintien ou amélioration des compétences en mathématiques			
Objectifs		Cible		Situation actuelle		Indicateurs	
Maintenir ou améliorer la compétence en « résoudre » chez les élèves.		Taux de réussite de 90%		1 ^{ère} année : 94% 2 ^e année : 100% 3 ^e année : 50% 4 ^e année : 91% 5 ^e année : 95% 6 ^e année : 95%		Taux de réussite aux épreuves ministérielles et de commission scolaire en mathématique pour les élèves de la 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année. (Pas pertinent dû à la Covid-19)	
Moyens		<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'une démarche commune pour les élèves. - Enseignement en mini-leçons de la démarche utilisée. - Utilisation d'une feuille de « traces » commune. - Mise en place d'une « démarche » en lien avec le secondaire. - Réalisation d'une situation-problème de façon régulière. - Exploitation de modèles de travaux d'élèves. 					
Objectifs		Cible		Situation actuelle		Indicateurs	
Maintenir ou améliorer la compétence « raisonner » chez les élèves.		Taux de réussite de 90%		1 ^{ère} année : 100% 2 ^e année : 100% 3 ^e année : 100% 4 ^e année : 100% 5 ^e année : 100% 6 ^e année : 100%		Taux de réussite aux épreuves ministérielles et de commission scolaire en mathématique pour les élèves de la 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année. (Pas pertinent dû à la Covid-19)	
Moyens		<ul style="list-style-type: none"> - Travail spécifique au niveau des concepts porteurs. - Travail de concertation sur la répartition des apprentissages essentiels du programme. - Utilisation de Bee-Bot en maternelle pour travailler le raisonnement. - Utilisation des portables. - Travail sur les concepts porteurs par la manipulation. - Utilisation accrue de la « table de besoins » - Rencontres de groupes d'élèves ciblés (table de besoins) avec l'orthopédagogue. 					
ENJEU 2				Un milieu de vie et d'apprentissage innovant, stimulant, accueillant et sécuritaire			
ORIENTATION 1				Développement individuel et collectif du personnel de l'école			
Objectifs		Cible		Situation actuelle		Indicateurs	
Implanter un processus d'échanges de pratiques entre les enseignant(e)s.		100% des enseignants du primaire participent aux rencontres « CAP ».		3 ^e année d'implantation d'une CAP.		Nombre d'enseignants qui participent aux rencontres. (Tous les titulaires de 1 ^{ère} à 6 ^e et l'orthopédagogue) Nombre de rencontres annuelles.	
Moyens		<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une « communauté d'apprentissage professionnelle ». - Prévision de « libérations pédagogiques » pour les enseignant(e)s. - Planification dans l'horaire d'échanges entre l'orthopédagogue et les titulaires. - Rencontres pour l'arrimage primaire / secondaire. - Utilisation des réseaux sociaux pour s'inspirer et échanger. 					
Objectifs		Cible		Situation actuelle		Indicateurs	

<i>Favoriser la formation continue des membres du personnel.</i>	100% des enseignants participent à un minimum de deux formations.	Les titulaires ont tous participé à un minimum de quatre formations.	Nombre d'enseignants qui participent aux formations. (Tous) Nombre de formations suivies. (Nombre peu révélateur dû à la Covid-19)
Moyens	- Participation à des formations obligatoires et facultatives.		
ORIENTATION 2 Développement de saines habitudes de vie et d'habiletés sociales			
Objectifs	Cibles	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Initier les élèves aux saines habitudes de vie.</i>	100% des enseignantes intègrent la « Santé globale » à leur planification annuelle 100% des élèves participent à 60 minutes d'activités par jour.	3 ^è re année d'implantation du programme de « Santé globale ». 3 ^è re année du programme « Ça bouge au Cube » et du minimum de 60 minutes d'activités par jour.	Nombre d'enseignants qui intègrent la « Santé globale » à leur planification annuelle. (Nombre peu révélateur dû à la Covid-19) Nombre d'élèves qui participent à 60 minutes d'activités par jour. (Tous)
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> - Planification de sorties éducatives variées (plein air, sport et culture). - Participation des élèves à un minimum de 60 minutes d'activités physiques à tous les jours. - Adhésion au programme éducatif de « Santé globale » par les enseignants. - Planification de 20 minutes d'activité physique / jour par les titulaires. - Utilisation des infrastructures de notre milieu (sentiers, patinoire, Mont Hereford, etc.) 		
Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Prioriser la gestion pacifique des conflits chez les élèves.</i>	Diminution de 25% du nombre de manquements concernant la violence	Résultats du sondage : -14% des élèves interrogés ne se sentent pas ou parfois en sécurité -7% des élèves interrogés subissent de la violence physique régulièrement -18% des élèves interrogés subissent de la violence verbale régulièrement -0% des élèves interrogés subissent de la violence sociale régulièrement -3% des élèves interrogés subissent de la violence électronique régulièrement -3% des élèves interrogés subissent de l'intimidation régulièrement	Nombre de manquements dans le Passeport concernant la violence.
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du Code de vie de l'école. - Valorisation des comportements positifs et responsables. - Remise de certificats. - Mise en place d'une démarche de résolution de conflits au 1^{er} cycle. - Programme Fluppy à la maternelle. 		

ENJEU 3**Une collaboration essentielle avec les parents****ORIENTATION 1****Maintien de l'implication des parents au niveau des différentes activités**

Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Favoriser l'implication des parents au niveau des différentes activités et des comités de l'école.</i>	Les parents de 50% des familles s'impliquent dans la vie de l'école (comités, accompagnateurs, transport, etc.).	Plusieurs parents sont impliqués dans la vie de l'école, mais il n'y a aucune donnée à ce sujet. La création de groupes de soutien (bibliothèque, réparation de livres, etc.) pourrait être pertinente.	Questionnaire diffusé aux parents
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> - Invitation des parents aux différentes sorties scolaires et aux activités spéciales. - En début d'année, présentation des différents comités aux parents par l'entremise de l'assemblée générale et d'un message à la maison. - Semaine enfant-vedette à la maternelle (parents invités à animer une activité en classe). <u>Impossible à cause de la Covid jusqu'à la relâche</u> - 		

ORIENTATION 2**Bonification de la communication avec les parents**

Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Utiliser différents moyens de communication avec les parents</i>	Les parents de 50% des familles consultent la page Web de l'école	La page Web est peu utilisée et gagnerait à être développée.	Questionnaire diffusé aux parents
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de la fonctionnalité de la page Web de l'école. - « Info-parents » diffusé sur la page Web de l'école. - Exploitation de Seesaw en maternelle et au 1^{er} cycle. - Communication régulière par courriel. - Utilisation de la classe Dojo. - Offre de conférences aux parents : Aider son enfant 		