



PROJET ÉDUCATIF
École primaire Mgr Durand
2019-2022



MISSION – VISION - VALEURS

À la suite d'une rencontre d'échanges portant sur les forces présentes dans notre milieu, sur les défis auxquels nous sommes confrontés et sur les opportunités à saisir, nous avons déterminé la vision qui guidera nos actions afin de remplir notre mission. Les valeurs importantes que nous désirons développer chez nos élèves et auxquelles les membres du personnel adhèrent ont été choisies lors de cette même rencontre.

MISSION DE L'ÉCOLE

INSTRUIRE, SOCIALISER et QUALIFIER les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire

VISION

Une équipe compétente et engagée pour accompagner le développement global des élèves et pour alimenter leurs différentes passions

VALEURS

Respect

Établissement de liens harmonieux en apprenant à accepter et à considérer les différences de tous dans notre milieu.

Engagement

Souci d'exploiter ses forces et de s'investir pleinement pour vivre ou faire vivre des réussites.

Solidarité

Capacité de créer des situations favorisant l'entraide, le soutien et le leadership positif afin de développer un sentiment d'appartenance.

Épanouissement

Capacité de reconnaître nos forces afin de se valoriser pour chercher à se dépasser dans un environnement agréable et stimulant.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

L'école Mgr Durand reçoit un peu plus de 200 élèves qui proviennent de la ville de Coaticook et de quelques villages. Nous accueillons également les élèves des classes adaptées du secteur Coaticook. Ils représentent 15% de la clientèle. Ajoutons à cela 15% d'élèves HDAA intégrés dans les classes régulières et 9% d'élèves à risque. Nous avons donc près de 35 % d'élèves qui ont un plan d'intervention adaptée. Le personnel de notre école travaille en concertation pour mettre en place les outils et stratégies qui favorisent la réussite de nos élèves. Ces élèves ont un écart du taux de réussite par rapport aux élèves réguliers et nous en sommes conscients. C'est pourquoi les professionnels de l'école (orthophoniste, psychologue, psychoéducatrice et orthopédagogue) sont impliqués et soutiennent les enseignants, les éducateurs spécialisés et l'orthopédagogue dans la mise en place d'adaptations. Nous utilisons les ressources régionales des services éducatifs selon les besoins. Ceci fait également en sorte que le nombre d'élèves qui passent au secondaire à l'âge de 13 ans est plus élevé. La décision d'un redoublement est toujours analysée dans le meilleur intérêt de l'enfant et appuyée par toutes les personnes impliquées au dossier. Cette année, les analyses ont amené plusieurs élèves à passer au niveau supérieur. L'écart entre les garçons et les filles est variable selon les compétences en français et mathématiques.

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉCOLE

ENJEU 1 La réussite globale de chaque élève			
ORIENTATION 1 Un enseignement de qualité et diversifié où les pratiques pédagogiques et les innovations technologiques visent l'atteinte du plein potentiel de chaque élève.			
AXE 1 La réussite scolaire			
Objectifs	Cible pour 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Actualiser le potentiel de tous les élèves	Améliorer ou maintenir des taux de réussite à au moins 90% en français et en math.	Les élèves de la 1 ^{re} à la 5 ^e année ont un taux de réussite supérieur à 90 % en français. 87% en 6 ^e année. En mathématique, la compétence résoudre demeure un défi.	Sommaire de fin d'année à la fin 2 ^e et du 3 ^e cycle.
Moyens	Poursuite des méthodes d'apprentissage communes comme : l'écriture scripte, le code de correction, la Forêt de l'alphabet, le Sentier de l'alphabet et les orthographe approchées. Variés les stratégies de lecture au quotidien afin développer la fluidité. Offrir des activités pédagogiques diverses et stimulantes telles que le Marathon de lecture, Offrir un accompagnement adéquat aux élèves en difficulté (orthopédagogie français et math, aide technologique, adaptation et modification selon les besoins)		
Diminuer l'écart entre les élèves réguliers et HDAA.	Réduire de 2 % les écarts de réussite entre les élèves du régulier et les élèves HDAA	L'écart entre les taux de réussite des élèves réguliers et HDAA est de 6 %	Taux de réussite à la fin du 3 ^e cycle.
Moyens	Arrimage des pratiques pédagogiques Suivi par les professionnels (évaluations, rencontres, observations) des élèves HDAA pour mieux adapter les besoins.		

AXE 2 Les compétences du 21^e siècle

Développer l'utilisation des outils technologiques à travers des projets significatifs	Tous les enseignants mettent en application le référentiel du MEES	L'enseignement est variable selon les classes Il n'y a pas de suivi concernant les compétences TICS	Sondage auprès des enseignants pour valider la capacité des élèves en mettre en application les connaissances de leur niveau..
Moyens	Partage de l'expertise entre les membres du personnel Partage et utilisation du matériel de l'école entre les diverses classes. Utilisation du référentiel du MEES. Utilisation de Classroom au primaire (préscolaire : autres outils)		

ORIENTATION 2

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Arrimer les pratiques pédagogiques	Tous les enseignants se réfèrent et respectent la progression des apprentissages	Il y a peu d'échange concernant les savoirs essentiels.	Tous les enseignants se réfèrent à la progression des apprentissages.
Moyens	Favoriser l'horaire de façon à permettre des rencontres-cycle Assurer une continuité entre les cycles. S'assurer de la connaissance de la progression des apprentissages. Compréhension commune Encourager et soutenir les formations avec les conseillers pédagogiques Inciter les enseignants à participer aux divers colloques		
Favoriser le civisme et l'entraide en adoptant des comportements positifs	77 % des élèves se sentent en sécurité à l'école.	75 % des élèves se sentent en sécurité à l'école Manque de constance pour le projet Agir en couleur Les élèves ont peu de stratégies pour régler leurs conflits de façon adéquate et respectueuse.	Résultats du sondage intimidation
Moyens	Certificats mensuels « Agir en couleur » pour motiver les élèves Enseignement des habiletés sociales Favoriser les activités variées (dont le Carnaval, les activités Agir en couleur ainsi que les activités du midi) Les élèves de l'école s'adressent aux adultes en utilisant le Monsieur ou Madame. Dans la classe, c'est libre aux titulaires. Le personnel utilise le Monsieur et Madame en parlant aux élèves des autres adultes de l'école.		
Offrir aux élèves des activités qui développent les multiples dimensions de la personne et qui facilitent l'insertion sociale de tous les élèves.	Diminuer le nombre d'élèves victimes de situations d'intimidation à 10 %.	12 % des élèves se disent victimes d'intimidation.	Résultats du sondage intimidation
Moyens	Poursuite de l'intégration des classes adaptées Poursuivre les interventions et suivis lors de gestes de violence et d'intimidation Sondage du MEES sur la violence et l'intimidation S'assurer que les jeux soient en bon état et sécuritaires		

ENJEU 3		Communauté	
ORIENTATION 3		Miser sur l'entraide entre les différentes sphères de la vie de l'enfant par des projets rassembleurs et l'implication de la communauté.	
AXE 1		L'engagement des parents et des familles	
Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Accroître l'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants	Augmenter le nombre de parents qui s'impliquent à l'école	Les parents sont présents lors des activités et sorties. Il y a un défi pour augmenter la présence des parents à l'école.	Présence aux bulletins Présence aux rencontres parents Présence à la rencontre de mai (pour les futures maternelles).
Moyens	Utilisation des courriels Mémo du mois aux parents Présence des parents lors d'activités Maintenir un réseau de communication efficace entre l'école et la maison		
AXE 2		Collaboration avec la communauté	
Maintenir et accroître la collaboration des divers partenaires.	Augmenter le nombre d'activités proposées à l'école.	L'école a des partenariats variés avec la communauté et La Frontalière. Nous pourrions augmenter le partenariat inter-école.	Listes des activités en collaboration avec les autres écoles et partenaires.
Moyens	Réfléchir à des situations où les partenariats seraient bénéfiques. Favoriser la collaboration avec les autres établissements scolaires pour permettre à nos élèves de vivre des activités différentes. Ateliers de l'infirmier et des policiers. Ateliers aux parents proposés communément aux écoles du secteur.		