

PROVINCE DE QUÉBEC
Centre de services scolaire des Hauts-Cantons
024 – École Gendreau

02

Procès-verbal de la séance du conseil d'établissement tenue à 18 h, au local 308 de l'école Gendreau, au 102, rue Cutting, à Coaticook, le 10 décembre 2025.

ÉTAIENT PRÉSENTS

Anne Courtemanche, parent, présidente
Maizy Choquette, parent, vice-présidente
Magalie Desrosiers, parent
Laurence Lapointe, parent
Sanny Tanguay, parent
Mélanie Boutin, enseignante
Francis Delisle, enseignante
Christiane Hivert, enseignante
Véronik Riendeau, représentante du service de garde
Bernadette Roberge, représentante du personnel de soutien

PARTICIPAIENT ÉGALEMENT

Jean-Luc Rose, direction de l'établissement

ÉTAI(EN)T ABSENT(S)

1. OUVERTURE DE LA SÉANCE À 18 h

La direction souhaite la bienvenue à tous, constate le quorum et procède à l'ouverture de la séance.

2. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Sur la proposition de Magalie Desrosiers, il est résolu de procéder à l'adoption de l'ordre du jour tel que présenté.

ADOPTÉ À L'UNANIMITÉ.

CE2526-013

3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA SÉANCE DU 15 OCTOBRE 2025

Sanny Tanguay propose d'adopter le procès-verbal de la séance du 15 octobre 2025 tel que présenté.

ADOPTÉ À L'UNANIMITÉ.

CE2526-014

Initiales présidence	Initiales direction
	

4. SUIVI AU PROCÈS-VERBAL DU 15 OCTOBRE 2025

Il y aura un suivi au point 9.1 concernant la campagne de financement. Il y a également un suivi concernant la formation obligatoire des membres du conseil d'établissement.

5. QUESTIONS DU PUBLIC

Il n'y a pas d'interventions du public à cette séance.

6. ÉTUDE DES DOSSIERS COURANTS

CODE DE VIE 2025-2026

Sur la proposition de Laurence Lapointe, il est résolu d'adopter le code de vie 2025-2026, joint en annexe CET024-2025-2026-006 du présent procès-verbal. L'ajout du vouvoiement et des termes monsieur et madame ont été ajoutés.

APPROUVÉE À L'UNANIMITÉ.

CE2526-015

GRILLE-MATIÈRES 2026-2027

Sur la proposition d'Anne Courtemanche, il est résolu d'adopter la grille-matières 2026-2027, joint en annexe CET024-2025-2026-007 du présent procès-verbal.

APPROUVÉE À L'UNANIMITÉ.

CE2526-016

7. CORRESPONDANCE

Nous avons reçu une carte de remerciement de Wulftec pour la location des plateformes.

8. DÉLÉGUÉ AU COMITÉ DE PARENTS

Il y a eu deux rencontres jusqu'à présent.

9. DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

La direction d'établissement informe les membres du conseil d'établissement sur les sujets suivants :

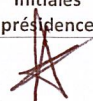
9.1 Campagne de financement

9.1.1 Résultat de la campagne automnale 2025

Nous avons vendu pour 32 000 \$ de produits, pour un profit de 11 769,80 \$. De plus, 5 600 \$ a été remis par la caisse Desjardins puisque nous avons atteint notre objectif.

9.1.2 Utilisation du montant

Il faut terminer de payer la dette. Les enseignants et le personnel de soutien seront questionnés afin de déterminer les besoins et faire les achats en conséquence. L'achat de paillis pourrait être pertinent pour remplir les espaces de jeux.

Initiales présidence	Initiales direction
	

9.2 Personnel de l'école

Il y aura une stagiaire en emploi dans la classe TSA PFEQ puisque Nathalie Gilbert retournera dans son école en janvier. Karianne Nadeau allège sa tâche de 10 %, Marie-Andrée Bouchard prendra cette tâche. Marie-Andrée Bouchard sera également dans la classe de Marimaude Landry pour son 20 % puisque Rebecca Carrier arrêtera cette tâche au retour du congé des fêtes. Il y aura un 15 h d'éducatrice spécialisée d'ajouté en janvier.

10. AUTRES MEMBRES

10.1 Enseignants : les bons coups à l'école

Il y a eu le concours de photos pour la bibliothèque et le concours de décoration de portes de Noël. Marimaude Landry a visité les classes pour expliquer ce qu'est un TSA. Plusieurs petites activités et sorties ont été faites.

10.2 Service de garde

Véronik Riendeau sera en congé à partir de janvier. Elle sera possiblement de retour l'année prochaine. Laurianne Thibault la remplacera. Lors des dernières journées pédagogiques, il y a eu la visite du Zoo de Granby, ils ont aussi été à la piscine et à l'aréna.

10.3 OPP

Il y aura un atelier de lecture avec un sundae et de la danse pour la dernière journée avant le congé des fêtes.

11. QUESTIONS DU PUBLIC

Il n'y a pas d'interventions du public à cette séance.

12. LEVÉE DE LA SÉANCE

Sur la proposition de Laurence Lapointe, il est résolu de procéder à la levée de la séance à 18 h 40.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ.

CE2526-017



Anne Courtemanche, président(e)

 pour Jean-Luc Rose.

Jean-Luc Rose, direction d'établissement

Initiales présidence	Initiales direction
	SL



Code de vie de l'école Gendreau

Présentation

L'équipe de l'école Gendreau vous présente son code de vie intégrant un système de renforcement des comportements attendus. Tous les comportements souhaités seront enseignés jusqu'en novembre et à nouveau selon les besoins tout au long de l'année.



Les élèves recevront des renforcements sociaux (*bravo, merci, etc.*) de façon systématique. Aussi, des billets *coup de cœur* seront donnés aux élèves de façon stratégique par tous les adultes de l'école...



Valeurs poursuivies

Le code de vie est facile à comprendre et à vivre. Il est basé sur 4 grandes valeurs : **le Savoir-être, l'Autonomie, le Respect et l'Entraide et la Santé et Sécurité.**

Ainsi nous souhaitons que le code de vie aide votre enfant à vivre en harmonie et en sécurité à l'école et qu'il facilite son épanouissement vers la vie d'adulte.

Bonne année scolaire 2025-2026...

Attentes comporte- mentales		A i r e s d e v i e							
		Déplacements (corridor, grande salle et escaliers)	Casiers et crochets	Cour d'école	Cafétéria	Salles de toilettes	Entre l'école et la maison et sorties scolaires	Bibliothèque	Salle de classe, service de garde et gymnase
V a l e u r s	Savoir-être	Je suis en silence à l'entrée. À la sortie, je chuchote au besoin.	Je suis en silence à l'entrée. Si j'ai une demande, je la fais en chuchotant. À la sortie, je chuchote au besoin.	J'écoute les demandes des amis. J'accueille les autres avec leurs différences. Je fais un message clair pour régler mon conflit. Si ça ne fonctionne pas, je vais chercher l'aide de l'adulte qui surveille.	J'utilise un ton de voix calme et respectueux. Lorsque la lumière se ferme ou que les cloches sonnent, je garde le silence et j'attends le signal de l'adulte pour desservir mon cabaret. Quand mon cabaret est desservi, je quitte en marchant. Je mange proprement.	Je suis en silence. Au besoin, je chuchote lorsque je me dirige vers la période de la récréation ou du dîner. Je suis rapide et efficace.	Je prends une voix calme et respectueuse. Je fais un message clair quand j'ai un conflit. Si ça ne fonctionne pas, je vais chercher l'aide d'un adulte. J'adopte un comportement calme et respectueux.	Je prends une voix calme et respectueuse. Je travaille calmement.	Je respecte les règles de vie. J'accueille les autres avec leurs différences. Je suis persévérant et j'apprends de mes erreurs.
	Autonomie	Je suis fiable et responsable quand j'ai à circuler seul.	Je me prépare rapidement en respectant le temps du battement. Je prends mon rang. Je garde mon casier ou mon espace au crochet propre et rangé.	Je choisis une activité et je joue à l'endroit approprié pour la période allouée. Au son de la cloche, je ramasse mon matériel et je prends mon rang calmement, deux par deux. Je suis en silence à l'entrée.	Je rapporte le menu du mois dans le délai demandé. Je mange mon repas dans le délai demandé. Je vide mon cabaret, tel qu'indiqué, après mon repas.	J'utilise le lavabo, le savonnier, le robinet, la toilette et le séchoir à mains de façon adéquate. Je profite des transitions pour aller aux toilettes.	Je m'occupe de mes affaires. J'arrive à l'heure demandée à l'école	Lorsque je quitte, je replace ma chaise.	Je fais de mon mieux pour être fier de moi. Je prépare le matériel nécessaire et je le range. J'utilise mes stratégies pour réussir.
	Respect/Entraide	Je m'occupe de mes affaires. Je respecte les demandes de l'adulte.	Je m'occupe de mes affaires. Je respecte les demandes de l'adulte.	Je suis respectueux en gestes et en paroles. Je respecte les demandes de l'adulte. Je m'occupe de mes affaires. Je respecte les règles de chaque jeu. Je range le matériel à l'endroit approprié.	Je suis respectueux en gestes et en paroles. J'utilise les formules de politesse. Je respecte ma nourriture et celle des autres.	J'utilise la quantité nécessaire de savon, d'eau et de papier. Je respecte l'intimité des autres.	Je suis respectueux des autres élèves, du chauffeur d'autobus et des adultes présents. Je respecte mon matériel et celui des autres. Je respecte les demandes de l'adulte.	Je respecte les demandes de l'adulte. Je prends soin du matériel.	Je respecte les demandes de l'adulte. Je m'occupe de mes affaires. Je prends soin du matériel que j'utilise (personnel et de l'école). Je suis ouvert à l'entraide. J'utilise les formules de politesse.

	Santé et Sécurité	Je marche. Je monte ou je descends à droite de l'escalier, une marche à la fois. Je porte mes souliers bien attachés.	Je marche. Je range mes effets personnels à l'endroit approprié. Dans la mesure du possible, je ferme la porte de mon casier.	J'utilise les modules ainsi que le matériel de façon sécuritaire et selon leurs fonctions. Je respecte les limites de la cour. Je m'habille convenablement selon les exigences de l'école.	Je lave mes mains avant de manger. Je reste assis à ma place pour manger. Je garde mon environnement propre et sécuritaire.	Je garde mon environnement propre et sécuritaire. Je lave toujours mes mains avant de sortir de la salle des toilettes.	Je suis calme et je demeure assis à ma place dans l'autobus. Je respecte le corridor de sécurité dans mes déplacements. Je respecte les règles de sécurité routière (piéton, vélo, automobile et autobus). Je m'habille convenablement selon les exigences de l'école.	Je garde mon environnement propre et sécuritaire.	J'utilise le matériel de façon sécuritaire et selon sa fonction.
--	--------------------------	--	--	---	--	---	--	--	---

Tous les contextes

Étape 1 : Identifier les comportements désirés

- Respect :
- Je respecte les demandes des adultes.
 - Je respecte tout le monde en gestes et en paroles.
 - Je respecte le matériel et l'environnement.
 - J'utilise les formules de politesse.
 - J'utilise le « vous » quand je parle avec des adultes de l'école.
 - J'utilise « monsieur » ou « madame » quand je m'adresse à un adulte.

Étape 2 : Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour permettre à tous les élèves de se sentir respectés et considérés à l'école et d'apprendre dans un climat positif.

Étape 3 : Identification des exemples

Exemples positifs	Exemples négatifs
1. Quand la surveillante du midi me demande de me dépêcher pour m'habiller, je m'exécute rapidement sans rouspéter ou m'obstiner. 2. Je remercie quelqu'un qui m'a rendu service. 3. Même si je suis en colère, je me contrôle et j'ai un ton de voix respectueux avec l'autre. 4. Si je vois un élève qui mange sa collation quand ce n'est pas permis, je me concentre sur ce que je fais et j'évite de le rapporter à l'adulte.	1. Quand mon enseignante me demande de ranger mes choses, je ne le fais pas et je lui fais de gros yeux. 2. Je dessine sur mon bureau pendant les cours. 3. Quand je suis en colère, je crie et je fais des gestes inappropriés. 4. Je vole le ballon d'un autre élève à la récréation. 5. Je vais voir mon enseignante pour lui rapporter tout ce que les autres font alors que ça ne met personne en danger et que ça n'a pas d'impact négatif sur moi. Est-ce que ça fait mal à ton cœur ou à ton corps ? Est-ce que quelqu'un est blessé ?

Étape 4 : Pratiquer/Activités de jeux de rôles

- Présentation et enseignement des comportements de respect attendus ;
- Modelage par l'adulte des exemples positifs et négatifs ;
- Pratiquer avec tous les élèves les exemples positifs.

Étape 5 : Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des comportements attendus ;
- En début de journée, rappeler aux élèves de respecter les demandes de l'adulte, d'être respectueux en gestes et en paroles, etc.
- Rappeler les comportements attendus à des moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6 : Vérifier les progrès des élèves

- Souligner par un renforcement social les comportements attendus de façon systématique ;
- Remettre des billets pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique ;
- Reconnaître la présence d'un comportement attendu en donnant un renforcement à toute la classe lorsque le moment est approprié ;
- Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves.

Déplacements (corridor, grande salle et escaliers)

Étape 1 : Identifier les comportements désirés

Savoir-être :	• Lorsque je me déplace dans l'école, je marche et je chuchote.
Autonomie:	• Quand l'adulte me permet de circuler seul, je vais du point A au point B sans flâner.
Respect/Entraide :	• Je m'occupe de ce qui me concerne <u>sauf</u> en cas d'intimidation ou de violence ou en situation d'urgence. • Je respecte les demandes de l'adulte.
Santé/Sécurité :	• Je marche. • Je monte ou je descends à droite de l'escalier, une marche à la fois.

Étape 2 : Raisonner pour enseigner ce comportement

Pour faciliter des déplacements harmonieux et sécuritaires dans l'école.

Étape 3 : Identification des exemples

Exemples positifs	Exemples négatifs
*Expliquer ce qu'est le chuchotement (je vois tes lèvres bouger, mais je n'entends pas ce que tu dis). Préciser des raisons pour lesquelles je pourrais chuchoter (besoin d'aide immédiate). 1. L'adulte me demande d'arrêter un comportement, j'arrête immédiatement sans rouspéter. 2. Je dénonce une situation qui peut être dangereuse. 3. Circuler à droite dans l'escalier ; 4. S'assurer de ne pas déranger les classes au travail dans ses déplacements.	1. Entrer dans l'école en parlant fort ; 2. En sortant, parler fort <u>à voix haute</u> ; 3. Monter ou descendre l'escalier en sautant des marches ; 4. Glisser sur la rampe d'escalier ; 5. Courir dans les corridors ; 6. Circuler sans chaussure ; 7. Circuler avec ses souliers détachés ; 8. Déranger son voisin ; 9. Rapporter à l'adulte des comportements qui ne me concernent pas.

Étape 4 : Pratiquer/Activités de jeux de rôles

- Modelage par l'adulte des exemples positifs et négatifs ;
- Pratiquer avec tous les élèves les exemples positifs.

Étape 5 : Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des comportements attendus ;
- Rappeler aux élèves d'être en silence, de marcher, de lacer leurs souliers, etc. ;
- Rappeler les comportements attendus à des moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6 : Vérifier les progrès des élèves

- Souligner par un renforcement social les comportements attendus de façon systématique ;
- Remettre des billets pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique ;
- Reconnaître la présence d'un comportement attendu en donnant un renforcement à toute la classe lorsque le moment est approprié ;
- Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves ;

Formules de politesse à afficher ! Emballer sa demande

Le ton de la voix ! Les clés

Casiers et crochets

Étape 1 : Identifier les comportements désirés

Savoir-être :	• Lorsque je me déplace dans l'école, je marche et je chuchote.
Autonomie:	• Je me prépare rapidement en respectant le temps du battement. • Je prends mon rang (élèves du 1^{er} cycle, lorsqu'exigé). • Je garde mon casier ou mon espace au crochet propre et rangé en tout temps.
Respect/Entraide :	• Je respecte les demandes de l'adulte.
Santé/Sécurité :	• Je marche. • Je range mes effets personnels à l'endroit approprié à mon crochet ou à mon casier en les déposant doucement. • Je ferme la porte de mon casier en douceur. • Je mets mes souliers et ma boîte à lunch sur les étagères noires dans la grande salle si mon casier se trouve à l'étage.

Étape 2 : Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour faciliter une transition efficace entre les activités extérieures et les aires de vie intérieures de façon harmonieuse et sécuritaire.

Étape 3 : Identification des exemples

Exemples positifs	Exemples négatifs
*Expliquer ce qu'est le chuchotement (je vois tes lèvres bouger, mais je n'entends pas ce que tu dis). Préciser des raisons pour lesquelles je pourrais chuchoter (besoin d'aide immédiate). 1. L'adulte me demande d'arrêter un comportement, j'arrête immédiatement sans rouspéter. 2. Je dénonce une situation qui peut être dangereuse. 3. Accrocher son manteau sur le crochet ; 4. Placer sa paire de souliers à l'endroit approprié ; 5. Ranger le linge d'éducation physique dans le casier ; 6. Fermer sa porte de casier ; 7. Aider son voisin ; 8. Chuchoter pour faire une demande à l'adulte ; 9. Se placer deux par deux dans le rang avant de sortir ; 10. S'habiller ou se déshabiller rapidement.	1. Laisser trainer ses choses au sol ; 2. Lancer ses choses dans son casier ; 3. Laisser trainer ses souliers devant son casier ; 4. Garder ses vieilles collations ou des déchets dans son casier. 5. Laisser la porte du casier ouverte ; 6. Parler avec le voisin, en se déshabillant, dans les corridors ; 7. Entrer en parlant fort dans l'école ; 8. Cacher les effets personnels des autres ; 9. Se cacher dans le casier ou dans la classe ; 10. Parler assez fort pour que les autres entendent sa conversation ; 11. Claquer la porte de mon casier ; 12. Se tirailler ; 13. Ne pas faire ce que l'adulte demande.

Étape 4 : *Pratiquer/Activités de jeux de rôles*

- Modelage par l'adulte des exemples positifs et négatifs ;
- Pratiquer avec tous les élèves les exemples positifs.

Étape 5 : *Réaffirmer les comportements attendus*

- Apposer les affiches des comportements attendus ;
- Rappeler aux élèves d'être en silence ou de chuchoter, de marcher et de ranger rapidement leurs choses en entrant de l'extérieur, etc. ;
- Rappeler les comportements attendus à des moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6 : *Vérifier les progrès des élèves*

- Souligner par un renforcement social les comportements attendus de façon systématique ;
- Remettre des billets pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique ;
- Reconnaître la présence d'un comportement attendu en donnant un renforcement à toute la classe lorsque le moment est approprié ;
- Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves.

Cour d'école	
Étape 1 : Identifier les comportements désirés	
Savoir-être :	• J'écoute des idées des autres. • J'accueille les autres avec leurs différences. • Je fais un message clair pour régler mon conflit. Si ça ne fonctionne pas, je m'éloigne et je vais chercher l'aide de l'adulte qui surveille.
Autonomie :	• Je choisis une activité et je joue à l'endroit approprié. • Au son de la cloche, je cesse mon activité immédiatement et je ramasse mon matériel. Puis, je fais la file pour entrer calmement. • On descend l'escalier, deux par deux, lentement pour entrer dans l'école, une marche à la fois. • Dès l'entrée dans l'école, je marche et je chuchote.
Respect/Entraide :	• Je suis respectueux en gestes et en paroles. • Je respecte les demandes de l'adulte. • Je respecte les règles de chaque jeu. • Je range le matériel à l'endroit approprié. • Les élèves responsables du rangement terminent le rangement dans la remise. • Je garde le matériel en bon état
Santé/Sécurité :	• J'utilise les modules ainsi que le matériel de façon sécuritaire et selon leurs fonctions. • Je respecte les limites de la cour. • Je me réfère au thermomètre vestimentaire et au code vestimentaire.
Étape 2 : Raisonement pour enseigner ce comportement	
Pour permettre à tous les élèves de jouer dans les aires de jeu de façon sécuritaire, dans le respect et le plaisir.	
Étape 3 : Identification des exemples	
Exemples positifs	Exemples négatifs
1. L'adulte me demande d'arrêter un comportement, j'arrête immédiatement sans rouspéter ; 2. Je dénonce une situation qui peut être dangereuse ; 3. Respecter les règles du drapeau ou du ballon chasseur ; 4. Utiliser la glissade de haut en bas, un ami à la fois ; 5. Accepter de perdre ; 6. Féliciter les adversaires à la fin de la partie ;	1. Pousser, frapper, faire une jambette lorsque je ne suis pas content ; 2. Partir avec le matériel lorsque je perds ; 3. Botter les ballons à l'extérieur de la cour ; 4. Tirer ou enlever les vêtements des autres ; 5. Dépasser dans la file ; 6. Jouer sans respecter les règles de sécurité ; 7. Sauter en bas de la loupe infinie ; 8. Tirer un ami accroché au parapluie ; 9. Lancer de la neige 10. Sauter dans l'eau sans avoir les vêtements requis ou pour arroser quelqu'un ;

7. Chercher des solutions lors d'un problème ou d'un conflit ; 8. Au besoin, demander de l'aide à l'adulte sur place. 9. Dénoncer la violence ; 10. Marcher dans les aires de paillis ; 11. Garder le ballon dans ses mains lorsque la cloche sonne ; 12. Arrêter de jouer dès que la cloche sonne ; 13. Faire la file deux par deux ; 14. Respecter les horaires de jeu ; 15. Respecter les pictogrammes pour l'habillement ; 16. Dans l'aire de détente, être assis sur les bancs et discuter. 17. Je suis en 5^e ou en 6^e année et je porte un pantalon de nylon par-dessus mes vêtements pour aller sur la neige.	11. Jouer à la tague dans les modules ou sur le paillis ; 12. Faire des jeux de poursuite dans le paillis : zombies, policiers, etc. ; 13. Continuer de jouer quand la cloche sonne ; 14. Botter le ballon lorsque c'est le temps de rentrer ; 15. Dépasser la clôture ; 16. Me sauver lorsque la surveillante me parle ; 17. Courir à travers les jeux de groupe. 18. Lancer des objets (ballons ou autres) dans les fenêtres de l'école ; 19. Lancer des balles de tennis, des ballons ou autres objets sur le toit de l'école ou sur les terrains avoisinants ; 20. Grimper sur la glissade ; 21. Briser le matériel ; 22. Empêcher un ami de jouer ; 23. Sacrer, dire des mots méchants ; 24. Se moquer des élèves (Ex. : ceux qui ont de la difficulté). 25. Être assis ou debout sur une table extérieure. 26. Je suis sur la neige ou je joue dans la neige et je ne porte pas de pantalon de protection d'hiver.
<i>Étape 4 : Pratiquer/Activités de jeux de rôles</i>	
- Dessin de la cour d'école afin d'identifier les sections qui sont réservées et à quels jeux elles le sont ; - Modelage par l'adulte des exemples positifs et négatifs ; - Pratiquer avec tous les élèves les exemples positifs.	
<i>Étape 5 : Réaffirmer les comportements attendus</i>	
- Apposer les affiches des comportements attendus - Avant de sortir dehors, rappeler aux élèves de jouer au bon endroit et de façon sécuritaire, d'écouter les demandes de l'adulte et de ranger rapidement au son de la cloche, etc. - Rappeler les comportements attendus à des moments stratégiques de l'année (prévention) - Se référer aux règlements de la cour d'école*	
<i>Étape 6 : Vérifier les progrès des élèves</i>	
- Souligner par un renforcement social les comportements attendus de façon systématique - Remettre des billets pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique - Reconnaître la présence d'un comportement attendu en donnant un renforcement à toute la classe lorsque le moment est approprié - Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves	

Cafétéria

Étape 1 : Identifier les comportements désirés

Savoir-être :	• J'utilise un ton de voix calme. • Lorsque la lumière se ferme ou que les cloches sonnent, je garde le silence le temps demandé et j'attends le signal de l'adulte pour desservir mon cabaret. • Quand mon cabaret est desservi, je quitte en marchant au signal de l'adulte. • Je mange proprement.
Autonomie :	• Je mange mon repas dans le délai demandé. • Je vide mon cabaret, tel qu'indiqué, après mon repas.
Respect/Entraide :	• Je suis respectueux en gestes et en paroles. • J'utilise les formules de politesse. • Je respecte ma nourriture et celle des autres.
Santé/Sécurité :	• Je lave mes mains avant de manger. • Je garde mon repas pour moi (aucun échange ou partage). • Je reste assis à ma place pour manger. • Je ramasse mes déchets.

Étape 2 : Raisonement pour enseigner ce comportement

Pour faciliter une période de dîner plus calme et ordonnée qui permettra aux élèves de refaire leur banque d'énergie avant d'entreprendre la seconde moitié de leur journée.

Étape 3 : Identification des exemples

Exemples positifs	Exemples négatifs
1. L'adulte me demande d'arrêter un comportement, j'arrête immédiatement sans rouspéter ; 2. Je dénonce une situation qui peut être dangereuse ; 3. Laver ses mains ; 4. Dire s'il vous plaît, merci ; 5. Garder le silence dès que l'adulte en donne le signal ; 6. Nettoyer sa bouche et ses mains avec la serviette à la fin du repas ; 7. Respecter le rang que l'enseignant a donné pour se rendre à son cabaret ; 8. Garder son espace propre ; 9. Discuter calmement en attendant son repas ; 10. Manger assis ; 11. Respecter l'espace de l'autre dans le rang ; 12. Discuter avec les élèves à sa table ou près de soi ; 13. Manger sa nourriture ; 14. Manger la bouche fermée ; 15. Vider son cabaret avant de quitter ; 16. Accepter de changer de place au besoin. 17. Apporter ses souliers de rechange dans la grande salle et les déposer sur les étagères prévues à cet effet.	1. Manger la bouche ouverte ; 2. Parler avec de la nourriture dans la bouche ; 3. S'essuyer avec sa manche ou ses culottes ; 4. Gaspiller sa nourriture ; 5. Lancer de la nourriture ; 6. Crier ou parler fort avec les autres ; 7. Jouer avec la nourriture ; 8. Piger dans l'assiette ou le lunch des autres élèves ; 9. Se cacher derrière la porte à la sortie de la cafétéria ; 10. Agacer les autres élèves ; 11. Cacher sa nourriture avec sa serviette pour la jeter. 12. Se déplacer avec des bottes ou des souliers d'extérieur à la cafétéria.

Étape 4 : <i>Pratiquer/Activités de jeux de rôles</i>
- Modelage par l'adulte des exemples positifs et négatifs ; - Pratiquer avec tous les élèves les exemples positifs.
Étape 5 : <i>Réaffirmer les comportements attendus</i>
- Apposer les affiches des comportements attendus ; - Avant de débiter le dîner, rappeler aux élèves de rester assis à leur place, de lever la main s'ils ont une demande et de jeter leurs déchets à la poubelle ; - Rappeler les comportements attendus à des moments stratégiques de l'année (prévention).
Étape 6 : <i>Vérifier les progrès des élèves</i>
- Souligner par un renforcement social les comportements attendus de façon systématique ; - Remettre des billets pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique ; - Reconnaître la présence d'un comportement attendu en donnant un renforcement à toute la classe lorsque le moment est approprié ; - Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves.

Salles de toilettes	
Étape 1 : Identifier les comportements désirés	
Savoir-être :	• Je suis calme et je chuchote. • Je ne perds pas mon temps.
Autonomie :	• J'utilise le lavabo, le savonnier, le robinet, la toilette et le séchoir à mains de façon adéquate. • Je vais aux toilettes avant ou après la récréation.
Respect/Entraide :	• J'utilise la quantité nécessaire de savon, d'eau et de papier et je tire la chasse d'eau. • Je respecte l'intimité des autres.
Santé/Sécurité :	• Je garde mon environnement propre et sécuritaire. • Je lave toujours mes mains avant de sortir de la salle des toilettes.
Étape 2 : Raisonnement pour enseigner ce comportement	
Pour permettre à tous d'utiliser les salles de toilettes de manière efficace, dans le respect et l'harmonie. Pour faire en sorte que l'espace demeure propre et agréable.	
Étape 3 : Identification des exemples	
Exemples positifs	Exemples négatifs
*Expliquer ce qu'est le chuchotement (je vois tes lèvres bouger, mais je n'entends pas ce que tu dis). Préciser des raisons pour lesquelles je pourrais chuchoter (besoin d'aide immédiate). 1. L'adulte me demande d'arrêter un comportement, j'arrête immédiatement sans rouspéter ; 2. Je dénonce une situation qui peut être dangereuse ; 3. Aller à la toilette lors des transitions ; 4. Garder le silence au moment d'une entrée et chuchoter au moment d'une sortie de l'école (ou au dîner); 5. Prendre du savon en appuyant une fois sur le distributeur ; 6. Prendre du papier en appuyant trois fois sur le distributeur; 7. Jeter son papier à la poubelle ; 8. S'assurer que la chasse d'eau soit tirée ; 9. Secouer ses mains dans le lavabo ; 10. Entrer, faire le nécessaire et sortir ;	1. Éclabousser le miroir ou le plancher ; 2. Gaspiller du savon ou du papier ; 3. Regarder par les espaces entre et sous les portes ; 4. Flâner et jaser avec les autres ; 5. Lancer de l'eau ou du papier aux autres ; 6. Mouiller ses cheveux ; 7. Verrouiller les portes de la salle de toilettes ;

Étape 4 : <i>Pratiquer/Activités de jeux de rôles</i>
- Modelage par l'adulte des exemples positifs et négatifs ; - Pratiquer avec tous les élèves les exemples positifs.
Étape 5 : <i>Réaffirmer les comportements attendus</i>
- Apposer les affiches des comportements attendus ; - Rappeler aux élèves de chuchoter, d'être efficace, de se laver les mains, etc. ; - Rappeler les comportements attendus à des moments stratégiques de l'année (prévention).
Étape 6 : <i>Vérifier les progrès des élèves</i>
- Souligner par un renforcement social les comportements attendus de façon systématique ; - Remettre des billets pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique ; - Reconnaître la présence d'un comportement attendu en donnant un renforcement à toute la classe lorsque le moment est approprié ; - Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves.

Entre l'école et la maison et lors de sorties scolaires

Étape 1 : Identifier les comportements désirés

Savoir-être :	• J'adopte un comportement calme et respectueux • Je fais un message clair quand j'ai un conflit. Si ça ne fonctionne pas, je vais chercher l'aide d'un adulte.
Autonomie:	• J'arrive à l'heure demandée à l'école.
Respect/Entraide:	• À l'arrivée et au départ, je suis respectueux des autres élèves, du chauffeur d'autobus et des adultes présents. • Je respecte mon matériel et celui des autres. • Je respecte les demandes de l'adulte. • Je respecte les lieux, l'environnement et les propriétés privées.
Santé/Sécurité :	• Je suis calme et je demeure assis à ma place dans l'autobus. • Je respecte le corridor de sécurité dans mes déplacements. • Je respecte les règles de sécurité routière (piéton, vélo, automobile et autobus). • Je m'habille convenablement selon les exigences du code vestimentaire. • Les moyens de transport personnels (vélo, trottinette, etc.) restent à l'extérieur de l'école.

Étape 2 : Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour permettre aux élèves de se déplacer entre l'école et la maison de manière sécuritaire et dans l'harmonie.

Étape 3 : Identification des exemples

Exemples positifs	Exemples négatifs
1. L'adulte me demande d'arrêter un comportement, j'arrête immédiatement sans rouspéter ; 2. Je dénonce une situation qui peut être dangereuse ; 3. Rester assis dans l'autobus ; 4. Discuter à voix basse ; 5. Traverser la rue en marchant derrière l'adulte ; 6. Utiliser les traverses de piéton ; 7. Marcher sur le trottoir ; 8. Emprunter le corridor de sécurité dans ses déplacements ; 9. Respecter les demandes du chauffeur d'autobus. 10. Respecter les adultes bénévoles du Trotibus ; 11. Respecter les accompagnateurs lors de sorties ; 12. Arriver sur la cour d'école après 7h40 ; 13. Respecter la réservation de la cour d'école pour le service de garde après les classes (jusqu'à 17h45) 14. Se rendre directement à la maison lorsque l'on quitte à pieds ; 15. Respecter l'espace de l'autre ; 16. Informer le surveillant que ses parents sont arrivés et les rejoindre sur le trottoir.	1. Lancer des objets dans l'autobus ; 2. Crier dans l'autobus ; 3. Sauter par-dessus les bancs ; 4. Sortir la tête ou les bras par la fenêtre ; 5. Marcher sur les propriétés privées ; 6. Arracher des plantes ; 7. Traverser la rue sans regarder de chaque côté ; 8. Se tirailler. 9. Se déplacer lorsque l'autobus est en marche ; 10. Arracher la tuque des autres élèves ; 11. Venir jouer sur la cour aux heures du service de garde lorsque je ne suis pas inscrit ; 12. Se bousculer à l'arrêt d'autobus ; 13. Courir devant l'autobus.

Étape 4 : *Pratiquer/Activités de jeux de rôles*

- Modelage par l'adulte des exemples positifs et négatifs
- Pratiquer avec tous les élèves les exemples positifs

Étape 5 : *Réaffirmer les comportements attendus*

- Apposer les affiches des comportements attendus
- Rappeler aux élèves de faire un message clair pour régler leurs conflits, de respecter le rythme des autres, de garder une voix calme dans l'autobus, etc.
- Rappeler les comportements attendus à des moments stratégiques de l'année (prévention)

Étape 6 : *Vérifier les progrès des élèves*

- Souligner par un renforcement social les comportements attendus de façon systématique
- Remettre des billets pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique
- Reconnaître la présence d'un comportement attendu en donnant un renforcement à toute la classe lorsque le moment est approprié
- Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves

Bibliothèque

Étape 1 : Identifier les comportements désirés

Savoir-être :	• Je chuchote ou je suis en silence. • Je travaille calmement (en contexte de travail avec un adulte). • Je respecte les demandes de l'adulte.
Autonomie:	• Lorsque je quitte, je replace le mobilier et les livres à l'endroit approprié.
Respect/Entraide :	• Je prends soin du matériel (avoir un sac en plastique obligatoirement). • Je m'assure de rapporter les livres que j'ai empruntés.
Santé/Sécurité :	• Je garde mon environnement propre et sécuritaire.

Étape 2 : Raisonner pour enseigner ce comportement

Pour permettre à tous de profiter de la bibliothèque de l'école de manière optimale, dans l'harmonie et le respect.

Étape 3 : Identification des exemples

Exemples positifs	Exemples négatifs
1. L'adulte me demande d'arrêter un comportement, j'arrête immédiatement sans rouspéter ; 2. Je dénonce une situation qui peut être dangereuse ; 3. Placer les livres à classer en piles sur l'étagère ; 4. Respecter le classement des livres ; 5. Replacer une pile de livres tombés ; 6. Replacer sa chaise ; 7. Tourner doucement les pages des livres par les coins ; 8. Prendre le livre par la tranche pour le sortir de l'étagère ; 9. Informer son enseignante si un livre est brisé ; 10. Transporter les livres dans un sac de plastique.	1. Apporter des aliments ou de l'eau dans le local ; 2. Parler fort ; 3. Briser des livres ;

Étape 4 : Pratiquer/Activités de jeux de rôles

- Modelage par l'adulte des exemples positifs et négatifs
- Pratiquer avec tous les élèves les exemples positifs

Étape 5 : Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des comportements attendus
- Rappeler aux élèves de chuchoter, de lire, de respecter le matériel, etc.
- Rappeler les comportements attendus à des moments stratégiques de l'année (prévention)

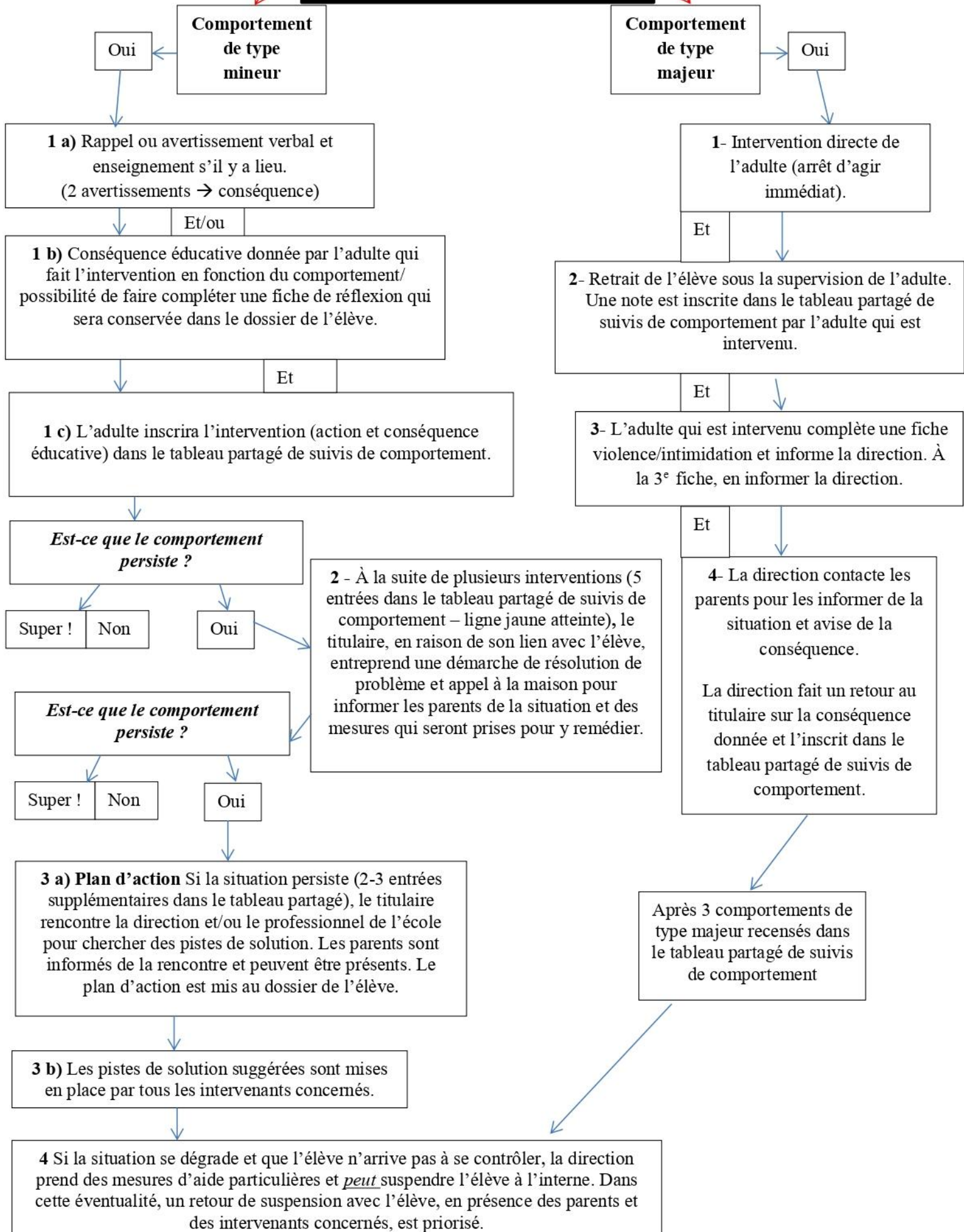
Étape 6 : Vérifier les progrès des élèves

- Souligner par un renforcement social les comportements attendus de façon systématique
- Remettre des billets pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique
- Reconnaître la présence d'un comportement attendu en donnant un renforcement à toute la classe lorsque le moment est approprié
- Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves



*** L'adulte qui observe le comportement juge et décide si le comportement est majeur ou mineur et sera appuyé dans sa décision.

Comportement problématique observé



Comportements de type mineur

Les comportements de type mineur sont les gestes ou comportements que l’élève pose et qui ne respectent pas le code de vie de l’école. Ils concernent la gestion quotidienne de la classe ou de l’école. Bref, les manquements mineurs sont des comportements qui dérangent et perturbent.

Exemples de comportements de type mineur :

- Course ou cris lors des déplacements
- Perturbation du déroulement du cours
- Habillement
- Non-respect des comportements désirés
- Perte de temps (flânage, etc.)
- Opposition à l’adulte
- Manque de respect (insulte, parler au mauvais moment)
- Bousculade
- Bavardage
- Crier, parler fort aux endroits où le silence est exigé
- Etc.

Comportements de type majeur

Un écart de conduite majeur est une **atteinte grave à la personne** ayant comme effet de léser, de blesser ou d’opprimer toute personne en s’attaquant à son intégrité, à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. (LIP, art. 13).

Un **danger** (pour soi, les autres ou l’environnement).

Une **infraction** à une loi (code criminel ou civil).

Une **entrave à la sécurité** que doit nécessairement assurer l’école à toute personne sur son territoire. À cet égard, une fugue de l’école est considérée comme un manquement majeur, puisqu’elle constitue un danger pour l’élève en fuite.

Les manquements majeurs sont des comportements graves (menace, agression physique, vandalisme, intimidation, etc.).

*Les infractions de type majeur sont interdites en tout temps dans l’environnement scolaire!

Exemples d’écarts de conduite majeurs :

- Violence
 - Agressions physiques à main nue ou à main armée (bataille);
 - Agressions verbales dégradantes et terrorisantes (menaces, extorsion);
 - Attitudes, propos ou écrits méprisants, humiliants;
 - Agressions à caractère sexuel;
 - Intimidation, cyberagression, sextorsion, corruption ou exploitation de la personne;
 - Discrimination sous toutes ses formes (fondée sur la race, la religion, l’origine ethnique, le sexe, l’orientation sexuelle, un handicap, l’homophobie);
 - Atteintes aux biens des personnes (vol, vandalisme);
- Fugue (départ non autorisé);
- Fume ou vapote dans l’école ou sur les terrains de l’école;
- Prise, possession ou vente de drogue ou d’alcool;
- Port d’arme ou imitation d’arme à feu.

Tout élève qui adopte ces comportements peuvent s’exposer aux sanctions suivantes, déterminées après analyse de la situation par la direction (durée, fréquence, intensité, gravité, légalité) :

- Arrêt d’agir, retrait, rencontre avec la direction avec ou sans les parents, réparation, suspension interne ou externe (cas extrême), réflexion, rencontre de médiation, références à des services internes ou externes, ou toute autre mesure disciplinaire pertinente selon la situation.

Arrêt d’agir (intervention directe, sépare, isole)	Réflexion	Réparation (conséquence éducative)
• Permettre du temps à l’élève de s’apaiser (avoir la réceptivité de l’élève) • Aller chercher le point de vue de l’élève; Aller chercher le point de vue des témoins et de la victime, le cas échéant	• Modéliser; • Enseigner le comportement à développer; • Expliquer les raisons de la règle et des valeurs de l’école pour faire du sens; • Identifier les besoins derrière le comportement; *L’accompagnement doit se faire dans une visée éducative.	• Bris = réparation; • Violence = excuses, médiation

Habillement – exigences de l'école

Voici les grands principes qui encadrent la tenue vestimentaire de nos élèves :

#1 La sécurité

Les vêtements portés doivent être sécuritaires. Ils sont de la bonne taille afin d'éviter les chutes. Les souliers sont fermés et attachés à la cheville pour bien tenir et permettre aux enfants de courir en toute sécurité.

Voici quelques exemples de vêtements interdits en cohérence avec cette règle :

- Gougoune ou sandales sans attaches à la cheville
- Souliers à roulettes
- Vêtements trop grands pour l'enfant

#2 Le respect de l'intimité de chacun

Les vêtements portés doivent couvrir les parties intimes de l'enfant. Sa poitrine et ses fesses doivent donc être complètement couvertes. Ses sous-vêtements doivent aussi être couverts par le vêtement. Les sous-vêtements de sport doivent demeurer des sous-vêtements et être couverts par un vêtement. Le chandail doit toucher au pantalon.

Voici quelques vêtements interdits en cohérence avec cette règle :

- Les vêtements transparents qui laissent voir les sous-vêtements ;
- Les vêtements très décolletés ou déchirés qui laissent voir les sous-vêtements ou la poitrine ;
- Les pantalons trop petits ou trop grands qui ne couvrent pas bien les sous-vêtements ou laissent voir les fesses de l'enfant ;
- Camisole dont les bretelles sont très minces (de type « spaghetti »).

#3 L'hygiène

Les vêtements portés doivent être propres et lavés sur une base régulière. Chaque élève possède un ensemble de vêtements d'éducation physique qu'il enfle pour ses cours et qu'il ramène à la maison régulièrement pour le faire laver.

#4 Le respect des bonnes manières

À l'intérieur, les élèves retirent leur casquette et leur capuchon. Ils évitent aussi de porter des vêtements avec des messages haineux ou des dessins suggestifs.

#5 Le bien-être physique et psychologique des enfants

Les élèves devraient porter des vêtements dans lesquels ils se sentent bien, qui leur permettent de bouger librement et qui ne les empêchent pas de se concentrer (incluant les bijoux).

Si un élève porte un vêtement qui va à l'encontre d'un de ces principes, un adulte de l'école lui demandera de se changer si cela est possible. Si ce sont les seuls vêtements qu'il a en sa possession à l'école, l'école pourra lui en fournir temporairement, une communication sera faite afin d'aviser le parent que le vêtement en question n'est malheureusement pas accepté à l'école ainsi que la raison pour laquelle il est refusé.

Thermomètre vestimentaire

*Température à l'écran de l'ordinateur

Short, t-shirt et
sandales fermées



15 °C
et plus

Manteau ou veste ou
coton ouaté et souliers



14 °C
à
10 °C

Manteau, chapeau ou bandeau
ou cache-oreille, foulard,
mitaines, Pantalons de toile
(élèves de 1er cycle et du
préscolaire) et bottes



9 °C
à 0 °C

Manteau, d'hiver, salopette,
foulard, tuque, mitaines et



-1 °C
et moins

COMMUNICATION AUX PARENTS

Le personnel enseignant informera les parents du vécu scolaire de leur(s) enfant(s) par le biais de l'agenda, d'une plateforme de communication au choix de l'enseignant ou du plan de travail, en plus des communications officielles (bulletins) de l'année.

UTILISATION D'APPAREILS MOBILES



Il est interdit aux élèves d'utiliser un cellulaire, des écouteurs et tout autre appareil mobile personnel sur les terrains et dans les bâtiments de l'école, sauf s'il y a une autorisation d'un membre du personnel et de la direction d'établissement.

L'utilisateur doit demander l'autorisation des autres élèves et adultes avant de les enregistrer, de les photographier ou de les filmer. L'utilisateur doit éviter de publier ou de transmettre des informations personnelles d'autres personnes sur les réseaux sociaux. L'utilisation requise doit se faire pour l'un ou l'autre des motifs suivants:

- 1° les modalités d'intervention pédagogique prises par l'enseignant;
- 2° l'état de santé d'un élève;
- 3° les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Conséquences pour le non respect de ce règlement :

- 1^{er} avertissement : confiscation de l'objet interdit pour la journée et communication aux parents
- 2^e avertissement : confiscation de l'objet interdit. Récupération par un des parents de l'enfant sur rendez-vous avec la direction.
Discussion avec l'enfant, le parent et la direction.
- 3^e avertissement : confiscation de l'objet interdit pour le reste de l'étape.
Récupération par un des parents de l'enfant sur rendez-vous avec la direction. Discussion avec l'enfant, le parent et la direction.

COLLATIONS À L'ÉCOLE GENDREAU

**Voici des suggestions pour vous aider à
préparer les collations de votre enfant**

Fruits frais	Légumes crus avec ou sans trempette	Produits laitiers	Autres
Abricot	Brocoli	Yogourt	Bagel
Ananas	Carottes	Fromage	Bâtonnets de pain
Banane	Céleri	Fromage cottage	Biscottes
Bleuets	Champignons		Biscuits de blé entier
Cantaloup	Chou-fleur		Galettes de riz non sucrées
Cerises	Concombre		Mini pita
Clémentine	Piment		Humus
Fraises	Tomates		Œuf à la coque
Framboises	Jus de légumes		Compote de pommes
Kiwis	Pois mange-tout		Salade de fruits
Melon	etc.		Jus de fruits sans sucre
Orange			Muffins maison
Poire			
Pêche			
Pomme			
Prune			
Raisin, etc.			

En raison d'allergies alimentaires graves, certains aliments sont interdits à l'école, tels que les noix et les arachides. En cohérence avec la Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif, les collations doivent privilégier des aliments de bonne valeur nutritive. Ainsi les bonbons, les rouleaux aux fruits, les biscuits sucrés ne sont pas permis pour les collations et dans les boîtes à lunch.

Grille-matières 2026-2027

MATIÈRES Matières obligatoires	Régime pédagogique temps indicatif	Maternelle 4 ans et 5 ans	1 ^{er} cycle 1 ^{re} et 2 ^e année	2 ^e cycle 3 ^e et 4 ^e année	3 ^e cycle 5 ^e et 6 ^e année	Classes adaptées
Français	1 ^{er} cycle : 9 h 2 ^e -3 ^e cycle : 7 h		10 h 30	8h	7 h	Selon le niveau scolaire de chaque élève
Mathématique	1 ^{er} cycle : 7 h 2 ^e -3 ^e cycle : 5 h		8 h	6 h	5 h	
Culture et citoyenneté québécoise			1 h	1 h	1 h	
Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté			intégré au français et mathématique	1 h	1 h	
Science et technologie			intégré au français et mathématique	1 h	1 h	
Arts plastiques			1 h	1 h	1 h	
Temps non réparti				2 h 30	3 h 30	2 h 30
Temps avec le titulaire		22 h 30	20 h 30	20 h 30	19 h 30¹	20 h 30
Musique		30 min.	1 h	1 h	2 h	1 h
Éducation physique & santé	2 h	30 min.	2 h 30	2 h	2 h	2 h 00
Anglais			1 h	1 h 30	1 h 30	1 h 30
Temps avec les spécialistes		1 h	4 h 30	4 h 30	5 h 30	4 h 30
Tâche d'enseignement total		23h30	25 h	25 h	25 h	25 h

* Temps non réparti permet d'organiser l'enseignement...
...pour augmenter le temps prévu de l'une ou l'autre des matières,
...pour la réalisation d'un projet particulier ou
...pour certaines activités relatives aux services complémentaires.

¹L'heure non-enseignée par semaine par l'enseignante titulaire sera utilisée pour du soutien additionnel en enseignement, offrant ainsi une tâche à 100%.