



PROJET ÉDUCATIF
École du Parchemin
2023-2027



INTRODUCTION

L'École du Parchemin incarne un environnement scolaire résilient, dont la force réside dans l'unité de son équipe. Orientée vers le positif et l'avenir, notre équipe s'engage à cultiver un environnement propice à l'épanouissement intellectuel, personnel et social de chacun de ses membres et de ses élèves.

Dans les dernières années, nous avons surmonté les défis avec détermination, renforçant ainsi notre capacité à rebondir face aux difficultés. La résilience est une caractéristique significative de notre équipe-école et de nos élèves. Nous sommes unis dans la diversité. Chacun apporte ses compétences, son expérience et sa passion, créant un environnement collaboratif où l'apprentissage et l'innovation sont en émergence et seront encore davantage mis de l'avant pour les prochaines années.

L'orientation positive de notre école se manifeste dans notre approche pédagogique et éducative. Nous encourageons nos élèves à voir les opportunités au-delà des obstacles, à cultiver le dépassement de soi et à contribuer positivement à leur communauté.

Bienvenue à l'École du Parchemin, où le passé forge le présent et le présent façonne l'avenir avec optimisme et détermination!

MISSION – VISION – VALEURS

MISSION DE L'ÉCOLE OU DU CENTRE

INSTRUIRE
SOCIALISER
QUALIFIER

VISION

Unis pour apprendre, ensemble pour réussir !

VALEURS

Respect

Dans le respect de l'individualité et de la collectivité, nous tissons ensemble le chemin de la connaissance

Plaisir

Cultiver le plaisir d'apprendre main dans la main pour l'épanouissement de chaque élève

Collaboration

La collaboration au coeur de l'équipe école afin d'optimiser nos pratiques pédagogiques, enrichir l'expérience d'apprentissage et nous unir pour la réussite de nos élèves.

Accomplissement

Atteindre son plein potentiel cognitif, social et émotionnel de tous

CONTEXTE

Environnement externe

Au cœur de la ville d'East Angus, à seulement 15 minutes de Sherbrooke, se dresse une école de près de 500 élèves résolument engagée dans l'éducation d'une communauté soudée. Avec un indice de défavorisation marqué à 10, l'école du Parchemin voit son rôle grandir au fil des années, portée par une augmentation démographique et l'émergence de nouveaux projets domiciliaires accueillant de jeunes familles de classe moyenne. D'ailleurs, le projet d'agrandissement en cours du pavillon collège permettra d'accueillir jusqu'à 4 groupes de préscolaire 4ans dès la rentrée 2024, ce qui n'était pas possible avec les infrastructures antérieures.

Cette belle école se caractérise par une proportion non négligeable d'enfants qui ont de grands besoins dans plusieurs sphères et des parents qui s'investissent avec générosité, malgré les défis que peut représenter leur réalité. D'ailleurs, ceux-ci expriment le souhait d'être présents dans la vie scolaire de leurs enfants et ils apprécient grandement être mis au fait des activités vécues à l'école. Un noyau de parents bénévoles investis fait aussi une réelle différence dans plusieurs projets porteurs même si nous souhaitons voir augmenter le nombre de parents s'investir dans nos projets.

La solidarité est palpable, et l'école bénéficie de l'apport essentiel de plusieurs partenaires, dont la Fondation Christian Vachon, une figure clé dans le soutien du bien-être des élèves qui bénéficient de soutien alimentaire et vestimentaire, de même que du Club des petits déjeuners qui permet d'offrir gratuitement un déjeuner sain à tous les enfants de l'école, chaque matin du calendrier scolaire.

Dans ce contexte, le milieu communautaire est aussi un allié indéfectible, avec des organisations telles que le CAB du Haut-St-François, la Relève du Haut Saint-François, L'étoile du Haut et Moisson Hauts-St-François, qui s'investissent auprès de nos familles. Leur implication contribue à nous appuyer dans notre mission d'offrir aux élèves un environnement éducatif égalitaire et inclusif.

La municipalité joue un rôle majeur dans la réalisation de nombreuses activités à l'école, démontrant un soutien constant et vital pour offrir un milieu stimulant et sain. La collaboration positive et efficiente avec le CLSC est un autre pilier de ce parcours éducatif, apportant un soutien déterminant pour plusieurs élèves et leurs familles qui peuvent ainsi bénéficier d'une approche globale et bienveillante et ainsi répondre de manière adéquate à leurs besoins.

Bref, l'école du Parchemin émerge comme un phare d'espoir, où le milieu scolaire devient un levier pour surmonter les défis et permettre des opportunités qui ne seraient nécessairement possibles autrement.

Environnement interne

1. L'établissement d'enseignement et l'organisation scolaire

L'école du Parchemin est un établissement d'enseignement primaire composé de deux bâtisses distinctes.

La première bâtisse, le Couvent, accueille un service sectoriel spécialisé en adaptation scolaire composé de 7 classes. Cette structure offre un environnement éducatif adapté aux besoins particuliers de plus de 56 élèves âgés de 5 à 12 ans en mettant en œuvre des approches pédagogiques adaptées favorisant le développement académique et social des enfants qui les fréquentent. Ces classes sont conçues pour répondre aux besoins spécifiques des élèves rencontrant des défis d'apprentissage ou d'adaptation.

En plus de ces 7 classes, 2 services spécialisés complémentaires sont également présents. Le premier, appelé "Le Sentier", est un centre de rééducation comportementale. Ce service vise à aider les élèves à développer de meilleures compétences sociales et comportementales, favorisant ainsi une progression sociale saine dans leur classe et leur école d'origine. Le deuxième service spécialisé est la "Classe Libellule", conçu pour offrir un soutien à long terme aux enfants vivant avec des traumatismes affectifs complexes. Cette classe se concentre sur la création d'un espace sûr et thérapeutique pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à progresser sur le plan académique et émotionnel. Ces 2 services ont une capacité d'accueil commune de 10 élèves.

Par ailleurs, le couvent accueille également des classes dédiées aux enfants d'âge préscolaire, soient 2 classes de maternelles 4 ans et 4 classes de maternelles 5 ans pour la rentrée 2024. L'environnement physique permettrait d'accueillir jusqu'à 4 classes de maternelle 4 ans et 4 maternelles 5 ans dans les prochaines années. Un programme passe-partout est aussi disponible pour les enfants de 4 ans. Celui-ci offrant un ensemble d'ateliers éducatifs favorisant la préparation à l'entrée à l'école.

La seconde bâtisse, le Collège, accueille les enfants de la 1^{ère} à la 6^e année. Chaque niveau scolaire est composé d'au moins 3 groupes de 18 à 20 élèves. Avec l'agrandissement, dont l'échéancier est prévu pour la rentrée 2024, 2 locaux non assignés pourraient permettre d'accueillir d'autres classes dans l'avenir.

Finalement, l'établissement propose un service de garde dans les 2 bâtisses, assurant un environnement stimulant et sécuritaire des enfants en dehors des heures de classe. Plus de 160 enfants y sont inscrits chaque année et une multitude d'activités saines, actives et culturelles sont proposées aux enfants.

2. Le personnel scolaire

Le personnel scolaire de l'école du Parchemin est composé de 2 directions, 38 enseignants, 23 éducateurs spécialisés, 20 éducateurs en service de garde, 4 concierges, 2 secrétaires, 11 aides à la classe, 4 orthopédagogues, 1 orthophoniste, 1 psychoéducatrice et 1 psychologue.

N'étant pas épargné par les enjeux de manque de main-d'œuvre, certains corps d'emploi restent plus fragiles, dont les éducateurs / éducatrices en service de garde et les éducateurs/éducatrices spécialisés

Dans les dernières années, un roulement important de personnel a été observé malgré un noyau d'enseignants bien établis et stables. Ce roulement s'estompe de manière significative et plusieurs jeunes enseignants manifestent leur désir de travailler à notre école. Le climat plus stable et plus sain depuis quelques années contribue aussi à cette attraction de personnel. Cultiver le plaisir de travailler à notre école et d'offrir un environnement sain et respectueux sont des priorités à maintenir.

Toutefois, il est essentiel de reconnaître que l'équipe-école, malgré une histoire empreinte de blessures, regorge de membres passionnés, dévoués, professionnels et investis, en plus de démontrer une très grande unicité dans l'adversité. Ils sont la véritable marque de noblesse de notre école. Une grande richesse à préserver.

3. Les pratiques éducatives

Ayant vécu beaucoup d'instabilité dans les dernières années au niveau de l'équipe de direction, il aura été difficile pour les membres du personnel de s'engager et de s'investir dans un processus de changement au niveau pédagogique. La stabilité étant maintenant présente, le développement pédagogique sera une priorité d'action. Favoriser la mise en œuvre de la RAI (réponse à l'intervention) et de se concentrer sur les 5 questions essentielles pour valider la progression de nos élèves seront la pierre angulaire de nos actions.

Questions d'assise ;

1. Qu'est-ce que nous voulons que nos élèves apprennent ?
2. Comment saurons-nous que nos élèves auront appris ?
3. Que ferons-nous avec les élèves qui n'auront pas appris ?
4. Que ferons-nous avec les élèves qui auront appris ?
5. Quelles auront été les stratégies les plus efficaces ?

Actuellement, les pratiques éducatives sont variées et chaque enseignant gère de manière individuelle la progression de ses élèves en classe. Toutefois, une démarche d'arrimage des contenus en lecture a été amorcée au premier cycle en 2023-2024 en collaboration avec une ressource pédagogique du CSS. Un travail qui se poursuivra dans les prochaines années et qui sera également entamé dans les cycles supérieurs. L'objectif de cet arrimage n'est pas basé sur le fait ou non de vouloir individuellement la réussite de nos élèves, mais bien de travailler en collaboration pour y parvenir.

Autrement, il est possible de soulever quelques pratiques pédagogiques actualisées à l'école :

- ✓ Coenseignement
- ✓ Plan de travail
- ✓ Ateliers de travail
- ✓ Groupes de besoins
- ✓ Pédagogie inversée
- ✓ Enseignement magistral
- ✓ Classes flexibles
- ✓ Enseignement par le jeu
- ✓ Surlecture
- ✓ Forêt et sentier de l'alphabet
- ✓ Pédagogie par projet
- ✓ Entrepreneuriat pédagogique

4. Caractéristique des élèves

Les élèves qui fréquentent notre école proviennent en presque totalité de familles francophones d'origine québécoise, dont l'indice socio-économique est très défavorisé dans une grande proportion.

5. Les caractéristiques reliées à la réussite

- ✓ À l'école, 149 plans d'interventions sont actifs dont 56 pour les élèves de l'adaptation scolaire.
- ✓ En moyenne 2 à 3 événements relatifs à des situations d'intimidations sont recensés et déclarés.
- ✓ Environ 5 à 7 élèves bénéficient d'un plan de service individualisé chaque année.
- ✓ En 2023-2024, 6 élèves ont repris leur année scolaire, principalement au premier cycle.
- ✓ Le taux d'absentéisme est très important pour quelques élèves par niveau (jusqu'à 70 périodes d'absences par année)
- ✓ À l'exception de l'adaptation scolaire, 2 enfants sont en modification des attentes par rapport à leur niveau réel quant à leurs apprentissages.

- ✓ La motivation des élèves est généralement bonne. Le sentiment d'appartenance à l'école, de même que le système d'encadrement et les activités parascolaires proposées favorisent cette motivation pour plusieurs élèves.

6. Les moyens de prévention contre la violence et l'intimidation

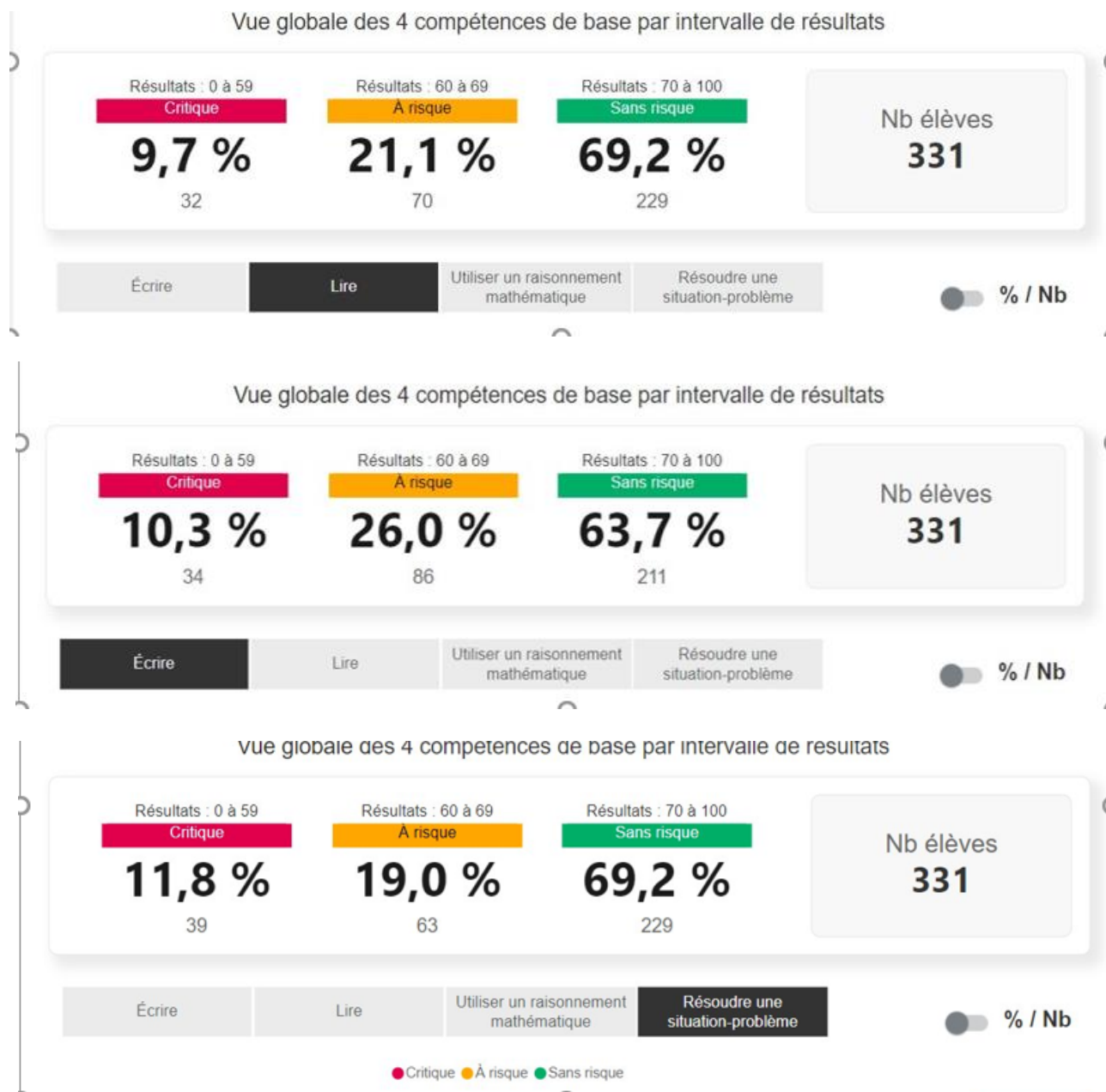
- ✓ Actualisation rigoureuse de notre système d'encadrement, le tout supporté par un comité dédié.
- ✓ Mise en place du projet Héros au couvent et du projet des activités récompenses au collège (basés sur l'enseignement explicite des valeurs importantes à l'école)
- ✓ Diffusion de 33 capsules éducatives et de sensibilisation axées sur la prévention dans le cadre du projet de la brigade ANP.
- ✓ Présence d'une TES-école dans chacune des bâtisses permettant l'accompagnement de tous les acteurs impliqués.
- ✓ Ateliers sur la cyberintimidation en collaboration avec les policiers et la psychoéducatrice.
- ✓ Animations portant sur l'éducation à la sexualité par la psychoéducatrice.
- ✓ Ateliers « gang de choix » animés en collaboration avec les policiers et la psychoéducatrice
- ✓ Mise en œuvre d'un conseil de coopération dans certaines classes.
- ✓ Mise en place de midis sportifs (multisports, yoga...)
- ✓ Mise en œuvre de midis thématiques animés et organisés par les élèves de 6e année (danse country, karaoké, jeux de société, hockey...)
- ✓ Mise en place de midi zen par les enseignantes.

- ✓ Mise en place de rencontres d'équipe pour les surveillantes du diner (arrimage, éducation, prévention, interventions)
- ✓ Achat d'une licence « parcours parents » pour leur donner accès à des capsules informatives sur les étapes de développement des enfants, des défis rencontrés et offrir des pistes de solutions.
- ✓ Diffusion d'un infoparent mensuel indiquant des données informatives sur la vie de l'école, les projets et les possibilités d'implications.
- ✓ Diffusion de la fiche de signalement pour les violences ou l'intimidation aux parents.

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉCOLE

À partir du contexte établi précédemment, des résultats généraux pour les 4 compétences principales en français et en mathématique illustrées ici-bas et en tenant compte du PEVR du CSSHC, voici les orientations et les objectifs ciblés pour notre école dans le présent projet éducatif :

**** À noter que les résultats extraits sont pour l'année 2022-2023, mais qu'ils sont représentatifs de la moyenne des 5 dernières années. ****





ENJEU 1 Accroître la réussite des élèves

ORIENTATION 1 : Augmenter les compétences en littératie de nos élèves.

Objectifs	Cible 2027	Situation actuelle	Indicateurs
Diminuer de moitié les élèves dans la zone critique pour la compétence lire	5%	9,7 %	Résultats finaux en lecture
MOYENS	- Arrimage des contenus en lecture. - Utiliser la culture de données pour ajuster les pratiques pédagogiques. -		
Diminuer la proportion d'élèves dans la zone critique pour la compétence résoudre une situation problème	7%	11,8%	Résultats finaux pour la compétence
MOYENS	- Ajout d'un service d'orthopédagogie math. - Favoriser la mise en application des stratégies de lecture lors des situations de résolution de problème.		

ENJEU 3 Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire

ORIENTATION 3 Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité de nos élèves.

Objectifs	Cible 2027	Situation actuelle	Indicateurs
Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école, particulièrement dans les zones plus à risques comme les corridors ou la cour de récréation.	89,2 %	79,2 %	Résultats du sondage sur le bien être à l'école complété par les élèves chaque année.
MOYENS	- Mise en œuvre du programme de prévention Hors-Piste pour développer les habiletés socioémotionnelles des élèves. - Impliquer les élèves dans la mise en œuvre de midis thématiques. - Ouverture d'un local refuge pour les élèves au collège. - Ajout de 2 salles sensorielles au couvent de type « snoezelen » - Ateliers de sensibilisation pour le transport scolaire.		

