



PROJET ÉDUCATIF

École du Parchemin, East Angus



MISSION :

MISSION DE L'ÉCOLE :

- INSTRUIRE;
- SOCIALISER;
- QUALIFIER : TOUT EN RENDANT LES ÉLÈVES APTES À ENTREPRENDRE ET RÉUSSIR UN PARCOURS SCOLAIRE.

VISION :

Un projet éducatif vivant au quotidien qui évolue selon les besoins de chaque acteur du Parchemin et qui met en lumière les actions pédagogiques visant à accompagner les élèves et à développer le meilleur d'eux-mêmes.

VALEURS :

1. Le respect de la vie :
 - Souci de conserver la vie sous toutes ses formes et de préserver les conditions nécessaires à son épanouissement;
2. L'autonomie :
 - Capacité, à partir de motivations intrinsèques, d'agir et de conserver le contrôle de son action;
3. La non-violence :
 - Respect de l'intégrité physique des autres; refus du recours à la force et de la justification de son emploi;
4. Le dépassement :
 - Capacité d'élargir ses propres limites dans le cadre de la formulation et de la réalisation d'un projet de vie.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

- Notre école offre l'enseignement préscolaire, primaire, le centre de jour Le Sentier, le service de garde ainsi que des classes d'adaptation scolaire. Par la suite, la majorité des jeunes se dirigent à la polyvalente Louis-Saint-Laurent d'East Angus.
- Notre indice de milieu socio-économique est de 10, ce qui nous situe dans la catégorie des milieux défavorisés. Il y a de la pauvreté, mais on la constate plutôt sur le plan éducationnelle et culturelle que financière. Les familles font des efforts afin d'offrir un contexte de réussite pour leur jeune. Les familles acceptent généralement bien l'aide que nous proposons, car il y a un bon lien de confiance et de collaboration entre elles et l'école, mais le lien est parfois fragile. Au Parchemin, nous avons une belle collaboration de la municipalité avec laquelle nous avons régulièrement des échanges de services.
- Nous avons 38 % des élèves qui ont des difficultés d'apprentissage. L'école du Parchemin est un endroit où il y a eu des situations d'agression où le personnel scolaire a vécu des situations de violence de la part de quelques parents et enfants. Nous avons eu des signalements de situation d'intimidation entre les élèves, mais les interventions sont faites rapidement pour corriger les conflits entre les élèves. Les jeunes ont la chance de participer à plusieurs activités parascolaires. Il y a environ 50 % des élèves qui participent à au moins une activité (hockey, danse, échecs, impro, guitare, etc.). Nous pouvons compter sur le soutien des intervenants externes (CIUSSS de l'Estrie – CHUS, le Service de police, la Fondation Christian Vachon, etc.).

LE PERSONNEL SCOLAIRE ET L'ORGANISATION SCOLAIRE

- Nous offrons les services de psychologie, d'orthophonie, d'orthopédagogie, de psychoéducation et des techniciennes et techniciens en éducation spécialisée sont en soutien à l'éducation. Nous avons aussi une responsable du service de garde et des surveillantes du midi. Notre équipe-école est dynamique. Le personnel est bien mobilisé dans l'école. Il est en constante recherche d'améliorations pour offrir un climat d'apprentissage favorable pour tous les élèves. Nous avons un code de vie commun et révisé avec un système de communication informant le parent lors d'un manquement au code de vie. Le moyen de communication se nomme Passeport. En complément au code de vie, le projet HÉROS pour le couvent seulement, est un moyen mis en place pour l'encadrement des élèves. Il s'agit d'un programme de renforcement des comportements positifs. À la fin de l'année, nous avons le gala du Parchemin d'Or afin de souligner les efforts et les bons comportements des élèves pour le Collège.

ENJEU 1	La réussite de tous les élèves
ORIENTATION 1	Augmenter les compétences en littératie

OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
Poursuivre notre réussite en lecture	Atteindre et/ou maintenir un taux de réussite en lecture à la 3e étape de : 1er cycle : 90% 2e cycle : 85% 3e cycle : 90%	1er cycle : 91% 2e cycle : 75% 3e cycle : 86%	Taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle ou CSHC en lecture, langue d'enseignement, de la 2e, 4e, 6e année du primaire.

MOYENS :

- A. Enrichir le vocabulaire des élèves de la maternelle à la 6e année;
- B. Développer la fluidité en lecture pour tous nos élèves;
- C. Utiliser différentes approches probantes (notamment la forêt de l'alphabet, revue de presse)
- D. Promouvoir et développer l'utilisation de l'espace de la bibliothèque (l'accès à une variété de livres) et favoriser l'accessibilité des arts selon les besoins spécifiques de l'élève.
- E. Enseigner des stratégies de lecture graduées selon le niveau du jour

OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
Améliorer la réussite en écriture (Spécialiste en orthopédagogie)	Atteindre et/ou maintenir un taux de réussite en écriture à la 3e étape de : 1er cycle : 75% 2e cycle : 90% 3e cycle : 75%	1er cycle : 63% 2e cycle : 88% 3e cycle : 61%	Taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle ou CSHC en écriture, langue d'enseignement, de la 2e, 4e, 6e année du primaire.

MOYENS :

- A. Enseigner les stratégies probantes en orthographe régulièrement;
- B. Travailler sur les classes des mots et la syntaxe;
- C. S'assurer de la cohérence des apprentissages entre les cycles et arrimage des stratégies de correction utilisées;
- D. Matériel novateur afin de stimuler la lecture (type de revue adaptée)

ORIENTATION 2		Augmenter les compétences en mathématiques	
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
Améliorer les compétences pour la réussite en mathématique	Atteindre un taux de réussite en mathématique au sommaire de : 1er cycle : 80% 2e cycle : 80% 3e cycle : 90%	Compétence résoudre 1er cycle : 70% 2e cycle : 82% 3e cycle : 94% Compétence raisonner 1er cycle : 79% 2e cycle : 75% 3e cycle : 84%	Taux de réussite des élèves au sommaire en mathématique de la 2e, 4e, 6e année du primaire.
MOYENS :			
<ul style="list-style-type: none"> A. Favoriser la manipulation de matériel varié, innovant et concret pour l'apprentissage des mathématiques avec tous les élèves; B. Développer différentes habiletés de calcul chez les élèves; C. Développer les stratégies de résolution de problèmes; D. Offrir un suivi en orthopédagogie pour certains élèves; E. Développement de l'amour des mathématiques en favorisant l'apprentissage ludique; (présenter les math de façon positive) F. Participer au concours Calculomaniaque au 3e cycle et développer le calcul mental au quotidien. 			

ENJEU 2		Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire	
ORIENTATION 1		Assurer un milieu de vie saine et sécuritaire	
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
Augmenter le sentiment de sécurité à l'école et le nombre d'élèves qui ont un adulte à qui parler en cas de besoin.	Sentiment de sécurité à 90% Adulte de confiance à 95%	Sentiment de sécurité à 79% Adulte de confiance à 89%	Sondage sur la sécurité à l'école
MOYENS :			
<ul style="list-style-type: none"> A. Poursuivre et concrétiser les travaux pour l'encadrement et la gestion des protocoles disciplinaire B. Assurer un suivi rigoureux du respect des règles et appliquer la sanction prévue au code de vie. C. Impliquer les parents et les enseignants dans des traces de commentaires à l'intérieur du passeport (couvent) ou billet d'information (collège) D. Améliorer le système de communication avec les intervenants afin d'avoir une idée commune. 			

ORIENTATION 2		Former le personnel en fonction des besoins émergents		
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS	
Établir un plan de formation annuel pour chaque corps d'emploi.	80% du personnel est satisfait des formations offertes et suivies.	Formations autorisées selon les demandes individuelles.	Sondage auprès du personnel.	
MOYENS :				
<ul style="list-style-type: none"> A. Faire la collecte des besoins de formation pour chacun des corps d'emploi. B. Élaborer un plan de formation fidèle aux besoins énoncés tout en respectant les contraintes possibles. C. Favoriser les formations en lien avec les nouvelles technologies de l'information. D. Privilégier et bénéficier d'un temps pour l'organisation et la mise en œuvre de la formation reçue dans notre quotidien. E. Établir un plan d'action conjointement avec les professionnels lors d'une nouvelle situation vécue à l'école. (tel qu'agressions verbales, fugue, limitation physique) 				
ORIENTATION 3		L'environnement éducatif		
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS	
Offrir aux élèves des activités qui développent les multiples dimensions de la personne	Mettre en place des projets qui développent les multiples dimensions de la personne.	Variétés d'activités offertes aux élèves de l'école	Rayonnement de notre école	
MOYENS :				
<ul style="list-style-type: none"> A. Offrir une école vivante par son ouverture à la culture littéraire, musicale, artistique, sportive, entrepreneuriale et environnementale développant entre autres le sentiment d'appartenance, le dépassement de soi, la persévérance, et l'entraide. B. Offrir des activités variant d'une année à l'autre permettant aux élèves intéressés de vivre différentes expériences grâce, entre autres, aux ateliers offerts sur l'heure du dîner (midi sports, midi musique, midi arts et conseil des élèves). C. Offrir des activités de psychomotricité pour les élèves du préscolaire. 				

ENJEU 3	COMMUNAUTÉ - Des partenaires engagés et présents		
ORIENTATION 1	Une communauté qui s'implique dans le cheminement scolaire des élèves et dans leur intégration scolaire, sociale et professionnelle		
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
1. Implication des parents dans la vie de l'école et le cheminement scolaire de leur enfant.	Une (1) activité de transition pour les parents	Présence d'activités de transition pour les parents	Nombre d'activités de transition pour les parents
2. La communication avec les parents.	Les écoles mettent en place des actions pour bonifier les communications avec les parents.	Réunion formelle avec les parents; Communication internet; Messages téléphoniques; Communication dans l'agenda; Rencontre informelle avec l'équipe-école.	Nombre de rencontre et communication avec le parent.
3. Outiller les parents afin de les soutenir dans le développement de leur enfant.	Les écoles mettent en places des actions qui soutiennent et encouragent les interventions des parents.	Formation offerte aux parents afin de les soutenir dans l'aide aux devoirs avec leur enfant.	Formation offerte
MOYENS :			
<ul style="list-style-type: none"> A. Rencontrer les parents lors de réunion en classe; B. Inviter les parents à venir partager des activités de bénévolat à l'école; C. Diffuser régulièrement via différents canaux de communication avec les parents; D. Offrir des formations d'accompagnement pour le parent. 			

ORIENTATION 2		Établir des liens avec les partenaires	
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
Établir des liens avec les partenaires.	Une (1) activité de transition pour les partenaires	Plusieurs activités d'accompagnement avec les différents partenaires se font au Parchemin.	Nombre d'activités lorsque les partenaires viennent à l'école
MOYENS :			
<ul style="list-style-type: none"> A. Travailler davantage avec les différents organismes du milieu; B. Inviter les partenaires à venir voir ce qu'on fait à l'école; C. Article dans le journal local; D. Implication de l'OPP; E. Ajouter une journée portes ouvertes, atelier du Père Noël, Olympiades, fêtes de fin d'année, fêtes des finissants, voyage à Ottawa; F. Miser sur la force de notre ville (parcs, piscines, golf, glissade, etc.); G. Avoir des retours de services et s'impliquer pour la ville, se rendre disponible et avoir des projets communs; H. Développer un jardin communautaire en partenariat avec la ville; I. Embellir nos espaces occupés (fleurs, arts, propreté, etc.). 			