



*PROJET ÉDUCATIF
École des Trois-Cantons
2019-2022*



Adopté le 5 juin 2019

But du projet éducatif :

Le projet éducatif permet de partager, avec l'ensemble des intervenants, des parents et de la communauté, une vision commune des constats et défis en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs axés sur l'élève. Le projet éducatif permet de faire connaître ce que l'école entend faire pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves.

MISSION DE L'ÉCOLE OU DU CENTRE

INSTRUIRE, SOCIALISER et QUALIFIER les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

VISION

Développer son plein potentiel au cœur d'une école saine et en action.

VALEURS

Responsabilité:

Capacité de prendre des décisions en fonction des exigences d'un rôle librement accepté, de justifier ces décisions et d'en assumer les conséquences.

Curiosité:

Désir de découvrir et capacité d'accueillir des réalités nouvelles.

Santé:

État de bien-être physique, mental et social. Conscience des possibilités et des limites de son corps.

Non-violence:

Respect de l'intégrité physique des autres; refus du recours à la force et de la justification de son emploi.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE OU LE CENTRE

Notre école, située dans le village de Saint-Isidore-de-Clifton accueille environ 75 élèves provenant de trois municipalités de milieu rural (3 Cantons) : Saint-Isidore-de-Clifton, Newport et une section de Sawyerville (Cookshire-Eaton). La bibliothèque municipale se situe dans les locaux de l'école, ce qui amène une belle richesse dans les livres disponibles pour les élèves, qui ont l'occasion de visiter deux bibliothèques régulièrement.

Nous avons la chance d'avoir une grande cour d'école, entourée d'arbres et de prairies, où tous les élèves jouent sans contrainte. Il y a très peu de violence et d'intimidation à l'école, autant les élèves que les membres du personnel n'ont aucune tolérance envers le manque de respect. Les cas répertoriés sont rapidement traités et un suivi étroit est effectué.

Nos élèves sont très actifs. Nous nous sommes engagés dès la première année du lancement dans la mesure « on bouge au cube ». Les enseignants n'ont pas eu à modifier grandement leurs habitudes afin d'intégrer une heure d'activité physique à l'horaire quotidiennement. Les cours de danse répondent au besoin de notre clientèle. Ils sont venus bonifier la tâche de l'enseignant d'éducation physique. Afin d'alimenter la curiosité de nos élèves, nous vivons plusieurs activités diversifiées, tant éducatives que sportives, tout au long de l'année : cours de danse en parascolaire, volley-ball et hockey offert par deux enseignants après l'école, animation sportive sur l'heure du dîner, ateliers culinaires, etc.

Les élèves fréquentant l'école ont la chance d'appartenir à de petits groupes-classes. La stabilité du personnel permet un bon arrimage des pratiques pédagogiques entre les niveaux et une connaissance et un suivi assidu des élèves à travers les années. L'ajout des mesures budgétaires nous a permis de bonifier grandement l'aide apportée aux élèves, tant petits que grands. Nous avons bonifié le soutien en orthophonie de 10% et augmenté la tâche en orthopédagogie à 90%, en plus de bénéficier d'ajouts en temps d'enseignement de 24%. Le personnel est engagé dans une démarche de développement professionnel afin de rester toujours à l'affût des nouvelles pratiques pédagogiques probantes. Les enseignants sont soucieux de prendre la meilleure décision possible en ce qui concerne le parcours académique des élèves, ce qui explique le petit nombre, ou l'absence complète, d'élèves qui entrent au secondaire à 13 ans.

Nous avons des parents qui gèrent l'organisme de participation des parents, qui est très actif dans les activités et l'organisation d'événements pour les élèves : dîner de la rentrée, activités de financement, Gala des Étoiles, Club des petits déjeuners, etc. Tout comme leurs parents, les élèves ont un très grand sentiment d'appartenance envers leur école. Étant très impliqués dans leur milieu, ils ont à cœur d'y entretenir un climat agréable où il fait bon vivre. Les enseignants ont formé plusieurs comités où les élèves peuvent s'impliquer dans leur école dont les brigadiers scolaires, le comité compostage et récupération et le comité bibliothèque.

Étant une école avec un taux de défavorisation de 10 sur 10, l'école a accueilli le Club des petits déjeuners il y a 6 ans déjà, ce qui vient combler les manques alimentaires et nous observons depuis une meilleure concentration des élèves et une baisse de l'agressivité.

Voici les taux de réussite en français et en mathématique pour nos élèves, par compétence, sur 3 ans :

Français lecture :			Français écriture :			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle	86%	100%	91%	86%	100%	91%
2 ^e cycle	57%	100%	86%	71%	100%	100%
3 ^e cycle	67%	100%	67%	67%	100%	83%

Mathématique résoudre :			Mathématique raisonner :			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle	86%	89%	91%	86%	100%	91%
2 ^e cycle	86%	82%	86%	71%	82%	86%
3 ^e cycle	83%	82%	83%	83%	82%	67%

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉCOLE

ENJEU 1			
La réussite globale de chaque élève			
ORIENTATION 1			
Augmenter les compétences en français			
Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Améliorer la compétence en lecture</i>	<i>Atteindre un taux de réussite d'au moins 90% en lecture</i>	Taux de réussite : 91% 1 ^{er} cycle 86% 2 ^e cycle 67% 3 ^e cycle	<i>Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle</i>
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Enseigner explicitement les stratégies de lecture • Arrimer les pratiques d'enseignement • Développer la fluidité en lecture 		
Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Améliorer la compétence en écriture</i>	<i>Atteindre un taux de réussite d'au moins 90% en écriture</i>	Taux de réussite : 91% 1 ^{er} cycle 100% 2 ^e cycle 83% 3 ^e cycle	<i>Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle</i>
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Arrimer les pratiques d'enseignement • Offrir des situations d'écriture variées et fréquentes • Utiliser un code de correction commun 		
ORIENTATION 2			
Augmenter les compétences en mathématique			
Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
<i>Améliorer les compétences résoudre et raisonner</i>	<i>Atteindre un taux de réussite d'au moins 90% en mathématique</i>	Taux de réussite compétence résoudre : 91% 1 ^{er} cycle 86% 2 ^e cycle 83% 3 ^e cycle Taux de réussite compétence raisonner : 91% 1 ^{er} cycle 86% 2 ^e cycle 67% 3 ^e cycle	<i>Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle</i>
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Arrimer les pratiques entre les cycles • Utiliser les pratiques pédagogiques probantes telles : modélisation, pratique guidée, enseignement différencié, table de besoins, manipulation • Travailler le sens des opérations à partir de mini-problèmes • Travailler comment laisser des traces lors des résolutions de problèmes 		

ORIENTATION 3 Réduire les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves			
Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles	<i>Diminuer de 50% les écarts de réussite entre garçons et filles</i>	Le taux de réussite des filles est 25% plus élevé que celui des garçons.	<i>Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle</i>
Moyens	<p><i>Faire preuve de flexibilité dans les choix offerts aux élèves :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Accepter les différences entre les filles et les garçons et reconnaître les particularités de chacun comme des forces;</i> • <i>Mieux cibler les causes des difficultés des élèves au début du primaire et reconnaître le rythme de chacun;</i> • <i>Tenir compte des champs d'intérêts des garçons et des filles;</i> • <i>Tenir compte des façons particulières d'apprendre des garçons et des filles par des stratégies adaptées;</i> 		
ORIENTATION 4 Faire la détection précoce des difficultés d'apprentissage			
Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Dépister les difficultés dès la maternelle	100 % des élèves entrés en maternelle avec au moins 1 domaine de vulnérabilité ont reçu des services de soutien	Plus de 20% des élèves entrent en maternelle avec au moins 1 domaine de vulnérabilité	Liste des élèves entrés en maternelle avec au moins 1 domaine de vulnérabilité avec services de soutien reçus
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Offrir un dépistage des difficultés en orthophonie dès le début de l'année</i> • <i>Utiliser l'« outil de dépistage des élèves plus à risque de développer des difficultés d'apprentissage du langage écrit » auprès des élèves de maternelle au printemps par l'orthophoniste ou l'orthopédagogue</i> • <i>Utiliser les méthodes de la Forêt et du Sentier de l'alphabet</i> • <i>Développer les orthographe approchées</i> 		
ENJEU 2 Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire			
ORIENTATION 1 Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire			
Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Hausser l'intérêt pour la saine alimentation et les sports	60% des élèves sont inscrits à au moins une activité parascolaire 100% des élèves des collations sont saines	40% des élèves sont inscrits à au moins une activité parascolaire 90% des élèves ont une collation saine	Inscriptions aux activités parascolaires (midis et après l'école) Nombre d'élèves ayant des collations saines
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ateliers sur l'alimentation</i> • <i>Ateliers de cuisine</i> • <i>Club des petits déjeuners</i> • <i>Présenter 120 minutes de cours de danse à la grille-horaire</i> • <i>Offrir 300 minutes par 10 jours d'éducation physique à la grille-horaire</i> • <i>Offrir 60 minutes par 10 jours d'activités liées à la santé à la grille-horaire</i> • <i>Participer à la mesure ministérielle « On bouge au cube »</i> 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les compétences reliées à 4 sports d'équipe • Offrir des activités parascolaires variées 		
Enrayer l'intimidation	100% se sentent souvent ou toujours en sécurité	96% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité	Résultats au sondage sur l'intimidation et la violence
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Véhiculer un message clair nommant que tous les adultes refusent l'intimidation; • Actualiser le plan de lutte contre l'intimidation et la violence à chaque année; • Faire un suivi assidu des situations d'intimidation dénoncées par les élèves; • Remettre des billets « bons coups » aux élèves méritants avec récompenses écoles. 		

ENJEU 3

Des partenaires engagés et présents

ORIENTATION 1

Poursuivre la communication avec les parents, la communauté et favoriser l'implication de ceux-ci dans la vie de l'école

Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Augmenter l'implication des parents dans les activités et la vie de l'école	Au moins 20 parents s'impliquent régulièrement à la vie de l'école	Moins de 10 parents s'impliquent régulièrement à la vie de l'école	Nombre de parents impliqués dans les activités et les sorties.
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Présence des parents impliqués à la première rencontre parents-enseignants de l'année afin de solliciter de nouveaux parents 		
Objectifs	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateurs
Faire connaître les activités et la vie de l'école aux familles et à la communauté.	Continuer de publier au moins un article par parution du journal « L'Envol » de St-Isidore-de-Clifton	À chacune des publications du journal l'Envol de St-Isidore-de-Clifton, au moins un article concernant l'école est présent. Le journal L'Envol est distribué dans les trois cantons desservis par l'école	Suivi des publications faites dans le journal municipal
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Publication ponctuelle d'un bulletin imprimé à propos des activités à l'école et envoi aux parents. • Collaboration avec le journal de St-Isidore-de-Clifton qui publie régulièrement les articles des enseignants. 		