



CODE DE VIE

Le Mont des champions



Nom : _____

Adopté par le Conseil d'établissement

Le 14 avril 2026

Ouverture/Harmonie – Autonomie/Créativité – Respect/Partage – Santé/Sécurité

Badges de mes FORCES

2026-2027



SYSTÈME DE RENFORCEMENT DES COMPORTEMENTS ATTENDUS LE MONT DES CHAMPIONS

École des Monts-et-Lacs

Pour renforcer les comportements attendus :

- D'abord, il s'agit de donner un renforcement social (bravo, merci, tape dans le dos, etc.) de façon **systématique** aux élèves qui manifestent des comportements attendus dans les différents contextes de vie de l'école.
- Ensuite, il s'agit de donner un **COUPON DES CHAMPIONS** de façon **stratégique** à certains élèves qui manifestent des comportements attendus dans les différents contextes de vie de l'école.

Gestion des COUPONS DES CHAMPIONS et activités récompenses :

- Les élèves ayant récolté un COUPON DES CHAMPIONS l'échangeront en classe contre une balle qui sera placée dans le pot prévu à cet effet en classe.
- Lorsque le pot sera plein (environ 75 balles), le groupe se méritera une activité récompense en compagnie du titulaire et/ou des enseignants spécialistes qui seront disponibles. **IMPORTANT : Tous les élèves du groupe participeront à l'activité, qu'ils aient ou non mérité des COUPONS DES CHAMPIONS.**
- Lorsque l'activité de groupe sera vécue, les élèves iront verser leurs balles dans le tuyau sur le palier avant le troisième étage et celles-ci rouleront jusqu'à tomber dans le visuel du Mont des champions situé dans la grande salle.
- Lorsque 10 pots de balles au total auront été versés par les différentes classes, tous les élèves de l'école se mériteront une grande activité récompense pour souligner leurs efforts à adopter les comportements attendus. **IMPORTANT : Tous les élèves de l'école participeront à l'activité, qu'ils aient ou non mérité des COUPONS DES CHAMPIONS.**

Distinction entre les manquements mineurs et les manquements majeurs¹

Nous distinguons deux types de manquements : mineur et majeur.

La distinction entre ces deux types fait référence à la durée, la fréquence, l'intensité, la constance, la persistance et la légalité de la situation (danger pour soi, l'entourage ou l'environnement et nécessité pour l'école d'assurer la sécurité des personnes et des lieux).

MANQUEMENT MINEUR (indisciplines et incivilités) concerne la gestion quotidienne de la classe ou de l'école

- **L'encadrement** de ce type de manquement :
 - mettre en place de mesures d'aide pour l'élève, au moyen d'un système de renforcement utilisant des contingences positives et négatives.
 - préconiser une démarche d'intervention éducative graduée selon la fréquence, l'intensité, la constance et la persistance de chaque manquement.
 - demander un geste de réparation de la part de l'élève, selon l'évaluation de la situation
 - favoriser la collaboration du milieu familial

L'accumulation de manquements mineurs ne peut se transformer en manquement majeur.

Exemples de manquements mineurs

Comportement de l'élève qui nuit au fonctionnement de la classe ou aux autres activités de l'école.

Exemples :

- Refus de conséquences
- Non-respect des consignes
- Port de casquette ou de tout genre de couvre-chef dans l'école
- Vêtements inappropriés selon le code vestimentaire
- Retard
- Possession de matériel électronique pendant les heures de classe
- Possession de matériel non nécessaire ou inapproprié en classe
- Oubli du matériel scolaire nécessaire et suffisant
- Perturbation du déroulement d'un cours
- Perte de temps
- Bavardage
- Argumentation
- Course ou cris lors des déplacements
- Altercations entre individus (bousculade, chicane)
- Crachats par terre, sur des objets ou du mobilier

¹ GIRARD, R. et autres. Prévention de la suspension et de l'expulsion des élèves ayant des difficultés d'adaptation ou de comportement au secondaire, Directions régionales de la Capitale et de la Chaudière-Appalaches, mars 2011.

MANQUEMENT MAJEUR ² est relié à l'acte posé par son instigateur et se définit comme

- **une atteinte grave à la personne** ayant comme effet de léser, de blesser ou d'opprimer toute personne en s'attaquant à son intégrité, à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.
- **un danger** (pour soi, les autres ou l'environnement)
- **une infraction à une loi** (code criminel ou civil)
- **une entrave à la sécurité** que doit nécessairement assurer l'école à toute personne sur son territoire. À cet égard, une fugue de l'école est considérée comme un manquement majeur, puisqu'elle constitue un danger pour l'élève en fuite

Exemples de manquements majeurs

Comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave au bien-être physique ou psychologique d'une personne visant elle-même, une autre personne ou l'environnement.

Exemples :

- Violence :
 - agressions physiques à main nue ou à main armée
 - agressions verbales dégradantes et terrorisantes
 - attitudes, propos ou écrits méprisants, humiliants
 - menaces à l'intégrité de la personne
 - actes ou propos diffamatoires
 - agressions à caractère sexuel
 - intimidation, cyber agression
 - corruption ou exploitation de la personne
 - discrimination sous toutes ses formes (fondée sur la race, la religion, l'origine ethnique, le sexe, l'orientation sexuelle, un handicap, homophobie)
 - atteintes aux biens des personnes (vol, vandalisme)
- Fugue (départ non autorisé où l'adulte n'est plus en mesure d'assurer la sécurité de l'élève)
- Prise, possession ou vente de drogue ou d'alcool
- Port d'arme ou imitation d'arme à feu
- Refus d'obéir à la demande d'un membre du personnel **qui a un impact sur la sécurité**
Si la sécurité de l'élève est menacée ou s'il est victime d'un acte criminel (harcèlement, agression sexuelle, extorsion, etc.), la police doit être contactée comme convenu dans l'entente conclue entre les services de police et la Commission scolaire.

L'encadrement de ce type de manquement consiste en la mise en place d'un arrêt d'agir pour l'élève dont les comportements compromettent sa sécurité ou celle de son entourage immédiat. Il s'agit ici de livrer un message clair et sans équivoque, tant auprès de l'élève en question que de la population scolaire en général, à savoir que le comportement manifesté est dangereux et inacceptable.

Par la suite, il s'agit d'engager l'instigateur dans une démarche de prise de conscience (reconnaître le tort causé), de réparation (être prêt à réparer le dommage selon les critères) et de progression (éviter la récidive).

La stratégie éducative privilégie également l'implication accrue des parents dans la recherche de solutions, le recours possible aux ressources professionnelles de l'école et de la communauté et la mise en place d'un plan d'intervention.

² Inspiré d'un document conçu par Alain Paquet, M.Ps., Psychologue, conseiller pédagogique en stratégies d'intervention, commission scolaire de la Côte-du-Sud (2011)

«**Inspiré du Guide: Soutenir l'intervention du personnel scolaire dans la lutte contre la violence et l'intimidation à l'école-MELS 2013 (à paraître)**»

L'ÉCOLE DIT NON

À LA VIOLENCE, À L'INTIMIDATION, AU TAXAGE ET AU VANDALISME.

VIOLENCE : « Toute manifestation de **force**, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée **intentionnellement** contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de **détresse**, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. » art. 13, LIP 2012

INTIMIDATION : « Tout comportement, parole, acte ou geste **délibéré ou non** à caractère **répétitif**, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des **rapports de force** entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de **détresse** et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » art. 13, LIP 2012

TAXAGE : Enlever quelque chose ou faire des menaces à quelqu'un en utilisant l'intimidation ou la violence.

VANDALISME : Attitude d'une personne qui endommage volontairement les biens personnels ou collectifs.

<p>Les comportements de violence, d'intimidation, de taxage et de vandalisme sont proscrits en tout temps.</p>
--

« L'élève qui subit ou est témoin de ces méfaits doit le **dénoncer** immédiatement auprès d'un adulte. **Dénoncer**, c'est la première chose à faire pour arrêter ces comportements inacceptables. »

Code vestimentaire

À l'école des Monts-et-Lacs, nous avons convenu d'un code vestimentaire afin d'assurer la sécurité des élèves et leur permettre de profiter des différentes activités offertes. Voici les règles concernant l'habillement des élèves.

- Les gilets doivent couvrir les sous-vêtements de manière à ne pas les voir. Si transparence ou dentelle, porter une camisole en dessous du chandail.
- Les gilets courts « bedaine » ne sont pas tolérés. Porter une camisole en dessous.
- Les robes soleil et les gilets camisoles avec bretelles « spaghetti » ne sont pas permises.
Par contre, nous acceptons les bretelles « lasagne » (largeur de 2 doigts d'adulte).
- Attention aux décolletés, car l'enfant doit pouvoir se pencher sans laisser voir son sous-vêtement.
- Les jeans avec des trous au-dessus des genoux doivent être portés avec un legging en dessous.
- Les pantalons doivent couvrir les sous-vêtements à la taille.
- Les bermudas sont permis lorsque la température s'y prête. Afin de vérifier la bonne longueur, votre enfant allonge ses bras et ses mains le long de son corps. Le bermuda doit dépasser le bout de son doigt le plus long.
- La règle de la longueur du bermuda s'applique également pour la jupe.
- Tout vêtement affichant de la vulgarité, de la violence ou marque d'alcool est interdit.
- Les chaussures doivent être bien ajustées et pouvoir s'attacher afin de jouer sans risque de se blesser.
- Les sandales de plage de type « gougounes » ou « crocs », les sandales à fines lanières, les chaussures à talons hauts et talons plate-forme ne sont pas acceptés sur la cour d'école.
- En hiver, les élèves s'habillent convenablement pour éviter d'avoir froid, pour ne pas se mouiller et pour garder leur école propre. Les pantalons de neige, les bottes et la tuque sont obligatoires durant les récréations et sur l'heure du midi. « Du plus petit au plus grand, on s'habille! »

Le personnel de l'école ou la direction se réserve le droit de juger si la tenue de l'élève est convenable et adaptée pour le milieu scolaire.

ÉLÈVES

Tu vis une situation **d'intimidation, de violence ou tu veux en signaler une...**

Tu vis une situation de violence à caractère sexuel ou tu veux en signaler une... **Quoi faire ?**



Tu peux remplir la fiche de signalement que tu trouveras : Au secrétariat de l'école ou sur le site Web.



Tu vas porter cette fiche à la direction de l'école en écrivant ton nom. **OU**



Tu lui écris un courriel à l'adresse suivante: jeff.beliveau@csshc.gouv.qc.ca



Lis l'aide-mémoire pour les élèves ou demande à quelqu'un de le lire pour toi.

S'il s'agit d'un acte de violence à caractère sexuel toi ou tes parents pouvez aussi vous adresser directement au protecteur régional de l'élève : <https://csshc.gouv.qc.ca/parents/plaintes-et-protecteur-de-leleve/>

Tu as également la possibilité de faire appel à la Commission des services juridiques :

Centre communautaire juridique de l'Estrie

Téléphone : 819 571-4721

Lien vers leur site Internet : <https://aidejuridiqueestrie.ca/>

En tout temps, tu peux en parler à un adulte **ET à tes parents.**

Jeunesse J'écoute peut également être là pour toi en cas de besoin :

<https://jeunessejecoute.ca/information/guide-de-soutien-sur-lintimidation/>

Tu n'es pas seul!



CONFIDENTIEL

La direction prendra contact avec toi et t'expliquera comment nous t'aiderons avec la situation que tu vis. Les élèves impliqués ne seront pas au courant de ton signalement, ces renseignements demeurent

Septembre



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de

champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Octobre



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de

champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Novembre



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de
champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Décembre



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de
champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Ouverture/Harmonie – Autonomie/Créativité – Respect/Partage – Santé/Sécurité

Janvier



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de
champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Février



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de
champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Mars



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de
champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Avril



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de
champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Mai

 École des
Monts-et-Lacs



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de
champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Juin

 École des
Monts-et-Lacs



Je mérite un certificat lorsque
je réussis à adopter tous les jours
un comportement de
champion / championne!



Signature du parent à la fin du mois : _____

Ouverture/Harmonie – Autonomie/Créativité – Respect/Partage – Santé/Sécurité



Annexe 1- Vouvoiement

Règles de politesse du vouvoiement– Une progression pour grandir ensemble

Pourquoi ces règles ?

Les règles de politesse favorisent un climat respectueux, renforcent les compétences sociales et préparent les élèves à interagir dans la société. Elles évoluent avec l'âge pour accompagner le développement de l'autonomie et du savoir-être.

Préscolaire et 1er cycle

Objectif : Apprendre les bases de la courtoisie.

- **Je salue les gens :** dire *bonjour* en arrivant, *au revoir* en partant.
 - **Je parle avec respect aux adultes :** utiliser *Madame* ou *Monsieur* pour s'adresser aux adultes de l'école.
 - **J'utilise les mots magiques :**
 - *S'il vous plaît* pour demander quelque chose.
 - *Merci* pour montrer ma reconnaissance.
 - *Désolé* pour réparer une erreur ou un geste maladroit.
 - **Je respecte le tour de parole :** écouter avant de répondre.
 - **Je garde un ton poli et calme** dans mes échanges.
-

2e et 3e cycles

Objectif : Approfondir les règles et comprendre leur usage dans la société.

- **Je continue à utiliser les bases de la courtoisie apprises.**
- **Je pratique le vouvoiement dans certaines situations :**
 - Quand nous recevons des invités à l'école.
 - Lors de sorties ou activités où nous rencontrons des adultes que nous ne connaissons pas.
- **Je comprends quand vouvoyer dans la société :**
 - Avec des personnes âgées.
 - Avec des professionnels (médecins, commerçants, etc.).
 - Avec des représentants de l'autorité
- **Je suis attentif à mon langage corporel :** sourire, regard, posture respectueuse.

À la maison

Les parents sont des alliés essentiels : ils encouragent la pratique des règles de politesse dans la vie quotidienne.

Une communication école-maison régulière permet de faire des suivis sur ce qui est modélisé dans le milieu scolaire.



Annexe 2- Code vestimentaire

- Les élèves doivent avoir **deux paires de chaussures** : une pour l'intérieur et une pour l'extérieur, afin de garder l'école propre.
- Les élèves (à l'exception de la maternelle) doivent avoir des **vêtements adaptés pour les cours d'éducation physique**. Les espadrilles utilisées à l'intérieur peuvent également servir pour les cours d'éducation physique.
- En période estivale, les **shorts et jupes doivent atteindre au minimum le milieu de la cuisse**. Les camisoles doivent avoir **des bretelles d'une largeur minimale de 5 cm**.
- Si la tenue ne respecte pas ces critères, l'élève devra **ajouter un vêtement approprié (ex. : camisole sous un chandail)**.
- **Pour des raisons de sécurité, d'hygiène et de bien-être**, le port de faux ongles (ongles en gel, en acrylique ou ajoutés) n'est pas autorisé à l'école.

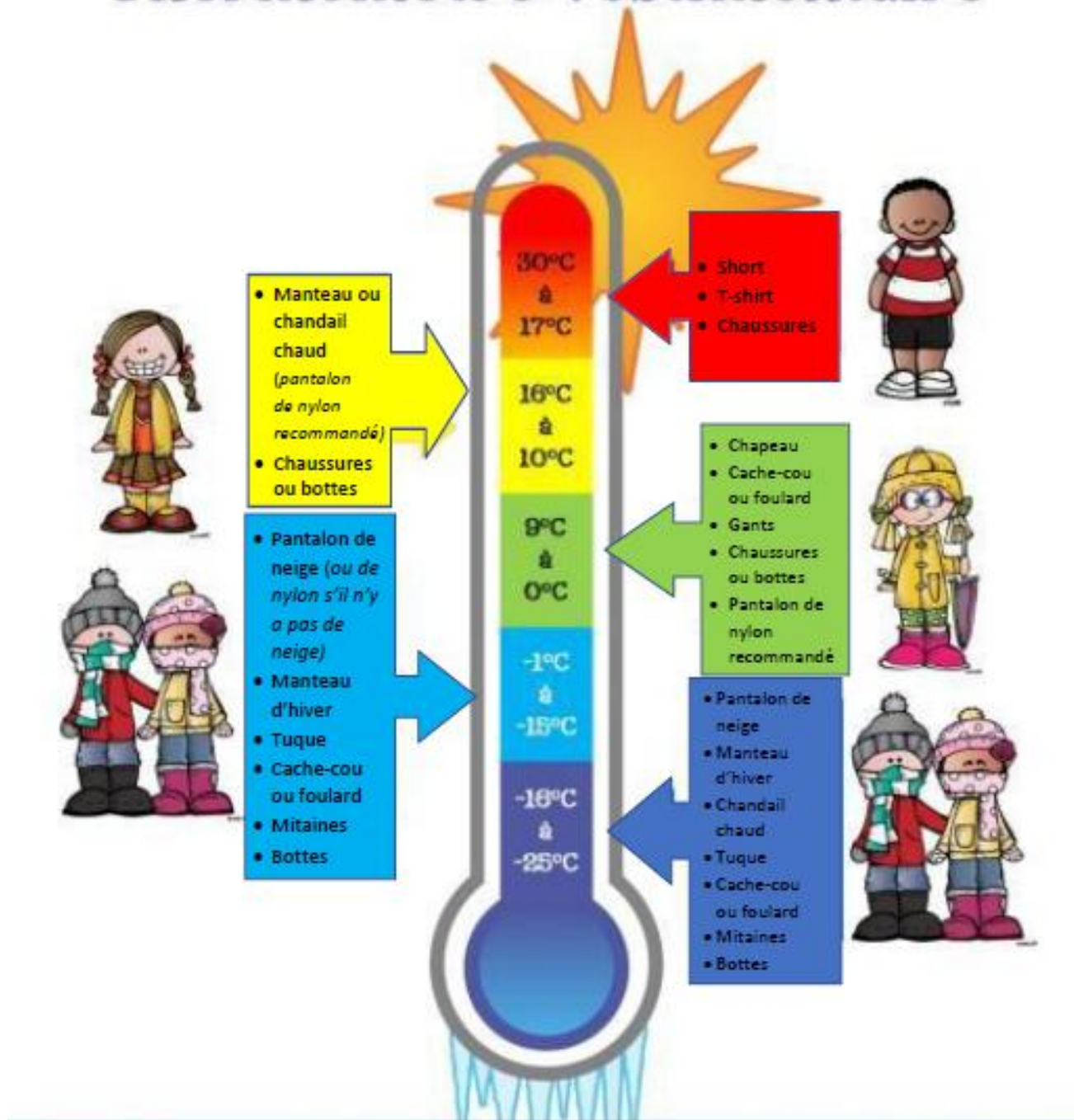


Thermomètre vestimentaire

Afin d'assurer le confort et la sécurité des élèves, l'école applique un **thermomètre vestimentaire** qui fait le lien entre la température extérieure et les vêtements à prévoir (ex. : manteau chaud, tuque, mitaines, pantalon long, coupe-vent, etc.).

- Les parents sont invités à **vérifier la météo quotidiennement** et à s'assurer que leur enfant est habillé adéquatement selon les conditions climatiques.
- Lorsque la tenue vestimentaire ne convient pas aux conditions météorologiques, des ajustements pourront être demandés afin d'assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant.

Thermomètre vestimentaire



Toujours prévoir des vêtements adaptés aux conditions climatiques.

Lorsqu'il pleut, les enfants doivent porter des bottes de pluie et un imperméable. Une pluie fine n'annule pas les récréations à l'extérieur.

Pendant l'hiver, les enfants doivent porter des pantalons de neige afin d'éviter de mouiller leurs vêtements lors des récréations et le midi. Ils doivent avoir des bottes dès qu'il fait plus froid à l'automne et tant qu'il y a de la neige au sol.

Nous recommandons que chaque enfant ait des vêtements de rechange dans son casier (bas, pantalon, gants, mitaines, etc.).



Annexe 3- Politique d'utilisation du numérique

POLITIQUE EN LIEN AVEC LES APPAREILS ÉLECTRONIQUES

ÉLÈVES DE L'ÉCOLE

Téléphones cellulaires ou intelligents

Afin d'assurer un climat propice à l'enseignement et à l'apprentissage et de favoriser la réussite scolaire des élèves, les instruments électroniques de communication tels les téléphones cellulaires ou les téléphones intelligents sont interdits dans l'école pour les élèves.

Il en va de même pour l'utilisation d'appareils de divertissement personnel tels les iPad, les iPod, les lecteurs MP3, les jeux vidéo, les caméras numériques, les ordinateurs de poches ou autres.

Montres intelligentes

L'élève qui possède une montre intelligente doit l'utiliser seulement pour consulter l'heure. Si elle devient une distraction (bruits, jeux ou autres), elle pourra être confisquée par l'adulte de l'école. Lors d'examens, toutes les montres intelligentes devront être remises à l'enseignant pour éviter la tricherie.

Appareils électroniques lors d'activités récompense

Lors des activités récompense de classe ou d'école, il n'est pas indiqué d'apporter des appareils électroniques de la maison puisque l'objectif est de vivre une activité de groupe. Ces appareils encouragent plutôt des jeux individuels. Ils ne sont pas permis.

Nous voulons favoriser la concentration et la participation active des élèves dans notre milieu.

Révision de la politique

La politique sera révisée annuellement pour s'adapter aux évolutions technologiques, aux retours d'expérience et aux besoins spécifiques de l'école.

Politique adoptée au conseil d'établissement le 16 décembre 2025

Attentes comportementales			Aires de vie					
			Vestiaire	Cafétéria	Cour d'école	Salle de classe	Service de garde	Gymnase
Valeurs	Ouverture/Harmonie		<ul style="list-style-type: none">Je suis en silence.Si j'ai une demande, je la fais en chuchotant.	<ul style="list-style-type: none">Je prends une voix calme et respectueuse.Lorsque la lumière se ferme, je garde le silence et j'attends le signal de l'adulte pour quitter en marchant.	<ul style="list-style-type: none">J'écoute les demandes des amis.J'accueille les autres avec leurs différences.Je fais un message clair pour régler mon conflit.Si ça ne fonctionne pas, je vais chercher l'aide de l'adulte.	<ul style="list-style-type: none">Je prends une voix calme et respectueuse.Je respecte les règles de vie.Je reconnais les bons coups des autres.	<ul style="list-style-type: none">Je prends une voix calme et respectueuse.Je respecte les règles de vie.Je reconnais les bons coups des autres.	<ul style="list-style-type: none">Je respecte les règles de vie.Je reconnais les bons coups des autres.
	Autonomie/Créativité		<ul style="list-style-type: none">Je me prépare rapidement.Je prends mon rang.	<ul style="list-style-type: none">Je rapporte mon enveloppe de cafétéria pour le jeudi.De 3^e année à 6^e année, je fais réchauffer mon plat calmement.Je mange mon repas dans le délai demandé.Je vide mon cabaret après mon repas.	<ul style="list-style-type: none">Je choisis une activité et je joue à l'endroit approprié pour la période allouée.J'ai du plaisir à découvrir de nouveaux jeux.Au son de la cloche, je ramasse mon matériel et je prends mon rang en silence.	<ul style="list-style-type: none">Je range mon matériel.Je fais de mon mieux pour être fier de moi.Je suis persévérant.J'utilise mes stratégies pour réussir.Au signal de l'adulte, je prends mon rang.Je sais que faire des erreurs fait partie de ma réussite.	<ul style="list-style-type: none">Je range mon matériel.Je fais de mon mieux pour être fier de moi.Je suis persévérant.J'utilise mes stratégies pour réussir.Au signal de l'adulte, je prends mon rang.Je sais que faire des erreurs fait partie de ma réussite.	<ul style="list-style-type: none">Je range mon matériel.Je fais de mon mieux pour être fier de moi.Je suis persévérant.J'utilise mes stratégies pour réussir.Au signal de l'adulte, je prends mon rang.Je sais que faire des erreurs fait partie de ma réussite.
	Respect/Partage		<ul style="list-style-type: none">Je m'occupe de moi en tout temps.Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★	<ul style="list-style-type: none">Je fais des demandes respectueuses.Je respecte ma nourriture et celle des autres.Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★	<ul style="list-style-type: none">Je suis respectueux dans mes paroles et mes gestes.Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'occupe de moi en tout temps.Je respecte les règles de chaque jeu en toutes saisons.En entrant dans l'école, je donne mon matériel aux responsables.Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★	<ul style="list-style-type: none">Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'occupe de moi en tout temps.Je prends soin du matériel que j'utilise (personnel et de l'école).Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★	<ul style="list-style-type: none">Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'occupe de moi en tout temps.Je prends soin du matériel que j'utilise (personnel et de l'école).Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★	<ul style="list-style-type: none">Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'occupe de moi en tout temps.Je prends soin du matériel que j'utilise (personnel et de l'école).Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★
	Santé/Sécurité		<ul style="list-style-type: none">Je marche.Je range mes effets personnels à l'endroit approprié.	<ul style="list-style-type: none">Je lave mes mains avant d'aller manger.Je me rends à la cafétéria en marchant calmement.Je reste assis à ma place pour manger.Je garde mon environnement propre et sécuritaire.	<ul style="list-style-type: none">J'utilise les modules ainsi que le matériel de façon sécuritaire et selon leurs fonctions.Je respecte les limites de la cour fixées par l'adulte.Je m'habille convenablement selon les saisons.	<ul style="list-style-type: none">Je marche.	<ul style="list-style-type: none">Je marche.	<ul style="list-style-type: none">Je marche.Je circule dans le corridor de sécurité pour me rendre à la salle municipale et revenir à l'école.

Attentes comportementales			Aires de vie						
			Bibliothèque municipale	Corridors	Escaliers	Salles de toilettes	Bibliothèque de l'école	Informatique	De l'école à la maison et sorties scolaires
Valeurs	Ouverture/Harmonie		<ul style="list-style-type: none">Je prends une voix calme et respectueuse.Je respecte les règles de vie.Je reconnais les bons coups des autres.	<ul style="list-style-type: none">Je suis en silence.	<ul style="list-style-type: none">Je suis en silence.	<ul style="list-style-type: none">Je suis en silence.Si j'ai une demande, je la fais en chuchotant.Je suis rapide et efficace.	<ul style="list-style-type: none">Je prends une voix calme et respectueuse.Je respecte les règles de vie.	<ul style="list-style-type: none">Je prends une voix calme et respectueuse.Je travaille calmement à l'ordinateur.J'utilise l'ordinateur qui m'est assigné.	<ul style="list-style-type: none">Je prends une voix calme et respectueuse.Je fais un message clair quand j'ai un conflit.Si ça ne fonctionne pas, je vais chercher l'aide d'un adulte.
	Autonomie/Créativité		<ul style="list-style-type: none">Je range mon matériel.Au signal de l'adulte, je prends mon rang.	<ul style="list-style-type: none">Je suis fiable et autonome quand j'ai à circuler seul(e).	<ul style="list-style-type: none">Je suis fiable et autonome quand j'ai à circuler seul(e).	<ul style="list-style-type: none">J'utilise le lavabo, le robinet, la toilette et le séchoir à mains de façon adéquate.	<ul style="list-style-type: none">J'utilise un signet pour repérer la place du livre que je regarde.Au signal de l'adulte, je prends mon rang.	<ul style="list-style-type: none">J'éteins l'ordinateur selon la procédure.Au signal de l'adulte, je prends mon rang.	<ul style="list-style-type: none">Je m'occupe de moi en tout temps.
	Respect/Partage		<ul style="list-style-type: none">Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'occupe de moi en tout temps.Je prends soin du matériel.	<ul style="list-style-type: none">Je m'occupe de moi en tout temps.Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★	<ul style="list-style-type: none">Je m'occupe de moi en tout temps.Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★	<ul style="list-style-type: none">Je respecte l'intimité des autres.J'utilise la quantité nécessaire de savon, d'eau et de papier.Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★	<ul style="list-style-type: none">Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'occupe de moi en tout temps.Je prends soin du matériel que j'utilise (personnel et de l'école).Je m'entraîne à utiliser les règles de politesse en tout temps. ★	<ul style="list-style-type: none">Je respecte les demandes de l'adulte.Je m'occupe de moi en tout temps.Je prends soin du matériel.	<ul style="list-style-type: none">Je suis respectueux des autres élèves, du chauffeur d'autobus et des adultes accompagnateurs.Je respecte mon matériel et celui des autres.Je respecte les demandes de l'adulte.
	Santé/Sécurité		<ul style="list-style-type: none">Je marche.Je circule dans le corridor de sécurité pour me rendre à la salle municipale et revenir à l'école.	<ul style="list-style-type: none">Je marche.Je circule à droite.Mes souliers sont attachés.	<ul style="list-style-type: none">Je marche.Je monte ou je descends à droite de l'escalier, une marche à la fois.Mes souliers sont attachés.	<ul style="list-style-type: none">Je garde mon environnement propre et sécuritaire.Je lave mes mains avant de sortir des salles de toilettes.	<ul style="list-style-type: none">Je marche.Je garde mon environnement propre et sécuritaire.	<ul style="list-style-type: none">Je marche.Je garde mon environnement propre et sécuritaire.	<ul style="list-style-type: none">Je quitte calmement et en silence lorsque vient mon tour.Je respecte le corridor de sécurité dans mes déplacements.Je suis calme et demeure assis à ma place dans l'autobus.Je respecte les règles de sécurité routière (piéton, vélo, automobile et autobus).Je m'habille convenablement selon les saisons.

