

Code de vie

École de la Source



2026-2027

HISTORIQUE

En septembre 2019, un travail de réflexion a été amorcé par une équipe formée de deux enseignantes, de la direction, du psychoéducateur et de la psychoéducatrice, d'une technicienne en éducation spécialisée, de l'éducatrice du service de garde et d'une surveillante du dîner, qui ont tenté de représenter l'ensemble des personnes concernées, jeunes et adultes.

En février 2020, les membres du personnel de l'école ont présenté le nouveau projet aux jeunes : **La Source de la Réussite**. Il s'agit d'une nouvelle approche pour le **code de conduite** (règlements de l'école) pour les élèves. Ce dernier s'inspire de valeurs importantes pour notre école : **sentiment d'appartenance et fierté**, **autonomie**, **respect** et **santé sécurité**.

En équipe-école, nous avons déterminé une façon d'encourager et de reconnaître les enfants qui adoptent de bons comportements. Chaque jour, tous les employés de l'école féliciteront les élèves pour un bon coup qu'ils feront en les encourageant à continuer ou encore en leur remettant une **goutte**. L'enfant qui reçoit une goutte la déposera dans un pot en classe; elle se transformera par la suite en balle bleue (symbolisant de l'eau) pour remplir un puits installé dans le corridor. Lorsque le puits sera rempli d'eau, l'école entière se méritera une activité récompense pour souligner les efforts à adopter les comportements attendus.



La matrice des comportements attendus se trouve dans le code de vie. Chaque élève a une matrice à son nom à l'école. Elle servira à informer les parents des comportements inappropriés de type mineur et des conséquences éducatives données en classe; une signature leur sera demandée. Pour les comportements majeurs, une fiche de consignation différente sera utilisée et la direction contactera les parents pour les conséquences appliquées. À chaque étape, la matrice de l'enfant devra être signée; si celui-ci s'est comporté selon ce qui est attendu à l'école, il aura un ou plusieurs diplôme(s) d'encouragement affiché(s) sur le tableau d'honneur près du puits, sinon les parents auront déjà été informés au fur et à mesure des comportements inappropriés.

Les pages suivantes vous aideront à mieux comprendre la distinction à faire entre « manquement mineur » et « manquement majeur », deux notions qui guideront la démarche d'intervention des intervenants.

Le document que nous vous remettons aujourd'hui présente également **la matrice des comportements attendus à l'école**. On y retrouve la plupart des **comportements positifs** qu'on veut voir se développer chez les enfants. Pour chaque aire de vie, un enseignement des bons comportements est fait.

DISTINCTION ENTRE « MANQUEMENTS MINEURS » ET « MANQUEMENTS MAJEURS¹ »

Nous distinguons deux types de manquements : mineur et majeur.

La distinction entre ces deux types fait référence :

- ❖ à la durée
- ❖ la fréquence
- ❖ l'intensité
- ❖ la constance
- ❖ la persistance
- ❖ la légalité de la situation
(danger pour soi, l'entourage ou l'environnement et nécessité pour l'école d'assurer la sécurité des personnes et des lieux)

MANQUEMENT MINEUR

(indisciplines et incivilités) concerne la gestion quotidienne de la classe ou de l'école

➤ **L'encadrement** de ce type de manquement :

- ✓ mettre en place des mesures d'aide pour l'élève, au moyen d'un système de renforcement utilisant des contingences positives et négatives.
- ✓ préconiser une démarche d'intervention éducative graduée selon la fréquence, l'intensité, la constance et la persistance de chaque manquement.
- ✓ demander un geste de réparation de la part de l'élève, selon l'évaluation de la situation.
- ✓ favoriser la collaboration du milieu familial.

L'accumulation de manquements mineurs ne peut se transformer en manquement majeur.

Exemples de manquements mineurs

Comportement de l'élève qui nuit au fonctionnement de la classe ou aux autres activités de l'école.

- Refus de conséquences
- Non-respect des consignes
- Port de casquette ou de tout genre de couvre-chef dans l'école
- Vêtements inappropriés selon le code vestimentaire
- Retard
- Possession de matériel électronique pendant les heures de classe
- Possession de matériel non nécessaire ou inapproprié en classe
- Oubli du matériel scolaire nécessaire et suffisant
- Perturbation du déroulement d'un cours
- Perte de temps
- Bavardage
- Argumentation
- Course ou cris lors des déplacements
- Altercations entre individus (bousculade, chicane)
- Crachats par terre, sur des objets ou du mobilier

¹ GIRARD, R. et autres. Prévention de la suspension et de l'expulsion des élèves ayant des difficultés d'adaptation ou de comportement au secondaire, Directions régionales de la Capitale et de la Chaudière-Appalaches, mars 2011.

MANQUEMENT MAJEUR ²

est relié à l'acte posé par son instigateur et se définit comme :

- ❖ **une atteinte grave à la personne** ayant comme effet de léser, de blesser ou d'opprimer toute personne en s'attaquant à son intégrité, à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.
- ❖ **un danger** (pour soi, les autres ou l'environnement).
- ❖ **une infraction à une loi** (code criminel ou civil).
- ❖ **une entrave à la sécurité** que doit nécessairement assurer l'école à toute personne sur son territoire. À cet égard, une fugue de l'école est considérée comme un manquement majeur, puisqu'elle constitue un danger pour l'élève en fuite.

Exemples de manquements majeurs

Comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave au bien-être physique ou psychologique d'une personne visant elle-même, une autre personne ou l'environnement.

- Violence :
 - agressions physiques à main nue ou à main armée
 - agressions verbales dégradantes et terrorisantes
 - attitudes, propos ou écrits méprisants, humiliants
 - menaces à l'intégrité de la personne
 - actes ou propos diffamatoires
 - agressions à caractère sexuel
 - intimidation, cyberagression
 - corruption ou exploitation de la personne
 - discrimination sous toutes ses formes (fondée sur la race, la religion, l'origine ethnique, le sexe, l'orientation sexuelle, un handicap, homophobie)
 - atteintes aux biens des personnes (vol, vandalisme)
 - etc.
- Fugue : (départ non autorisé où l'adulte n'est plus en mesure d'assurer la sécurité de l'élève)
- Prise, possession ou vente de drogue ou d'alcool
- Port d'arme ou imitation d'arme à feu
- Refus d'obéir à la demande d'un membre du personnel **qui a un impact sur la sécurité**

Si la sécurité de l'élève est menacée ou s'il est victime d'un acte criminel (harcèlement, agression sexuelle, extorsion, etc.), la police doit être contactée comme convenu dans l'entente conclue entre les services de police et la Commission scolaire.

L'encadrement de ce type de manquement consiste en la mise en place d'un arrêt d'agir pour l'élève dont les comportements compromettent sa sécurité ou celle de son entourage immédiat. Il s'agit ici de livrer un message clair et sans équivoque, tant auprès de l'élève en question que de la population scolaire en général, à savoir que le comportement manifesté est dangereux et inacceptable.

Par la suite, il s'agit d'engager l'instigateur dans une démarche de prise de conscience (reconnaître le tort causé), de réparation (être prêt à réparer le dommage selon les critères) et de progression (éviter la récidive).

La stratégie éducative privilégie également l'implication accrue des parents dans la recherche de solutions, le recours possible aux ressources professionnelles de l'école et de la communauté et la mise en place d'un plan d'intervention.

² Inspiré d'un document conçu par Alain Paquet, M.Ps., Psychologue, conseiller pédagogique en stratégies d'intervention, commission scolaire de la Côte-du-Sud (2011)

Attentes comportementales		Aires de vie			
		En tout temps et en tous lieux	Vestiaire/corridors et escaliers	Cafétéria	Cour d'école
Valeurs	Sentiment d'appartenance / Fierté	Je garde mon environnement propre et sécuritaire. Je m'affirme de façon positive.	Je suis fiable et responsable quand j'ai à circuler seul.	Quand je me lève pour quitter, je dispose de mes déchets au bon endroit. Lorsque j'emprunte des ustensiles, assiettes, plats ou verres, je veille à les placer dans l'évier après usage.	J'accueille les autres avec leurs différences. Au son de la cloche ou lorsque j'ai terminé de jouer, je range mon matériel à l'endroit approprié.
	Autonomie	Je m'occupe de moi en tout temps.	Je me prépare rapidement, calmement et en silence et je me rends en classe de la même façon.	Je lève la main et j'attends que l'adulte me nomme pour aller faire chauffer mon plat ou pour sortir dehors. Si j'ai une demande à faire, je lève la main et j'attends que l'adulte vienne me voir. J'ai tout ce dont j'ai besoin pour mon dîner.	Je fais un message clair pour régler mon conflit. Si ça ne fonctionne pas, je vais chercher l'aide de l'adulte (méthode 1-2-3).
	Respect	Je dis madame ou monsieur et je vouvoie tous les adultes. Je prends une voix calme et respectueuse pour parler aux adultes et je respecte leurs demandes. Je suis respectueux dans mes paroles et mes gestes. Je respecte mon espace et celui des autres. Je m'abstiens de publier ou de transmettre des informations personnelles d'autres personnes sur les réseaux sociaux.	Je range mes effets personnels à l'endroit approprié. Si j'ai une demande à faire, je la fais en chuchotant.	Je respecte le moment de silence lorsque les lumières sont fermées. Je garde mon environnement propre.	Je respecte les règles du jeu.
	Santé / Sécurité	Je m'habille de manière appropriée, en respectant les normes et en tenant compte de la température. Mes souliers sont dans mes pieds et attachés. J'attends le signal de l'adulte pour ouvrir la porte aux visiteurs.	Je circule en marchant. Dans les escaliers, je monte et je descends une marche à la fois.	Je me lave les mains avant de manger. Par mesure de sécurité, je garde ma nourriture pour moi. Je reste assis à ma place pour manger.	Au son de la cloche, j'attends l'adulte à la clôture et je le suis pour entrer dans l'école. J'utilise les modules et le matériel de façon sécuritaire et selon leurs fonctions. Je respecte les limites de la cour fixées par l'adulte.

¹ Inspiré d'un document conçu par Alain Paquet, M.Ps., Psychologue, conseiller pédagogique en stratégies d'intervention, commission scolaire de la Côte-du-Sud (2011)

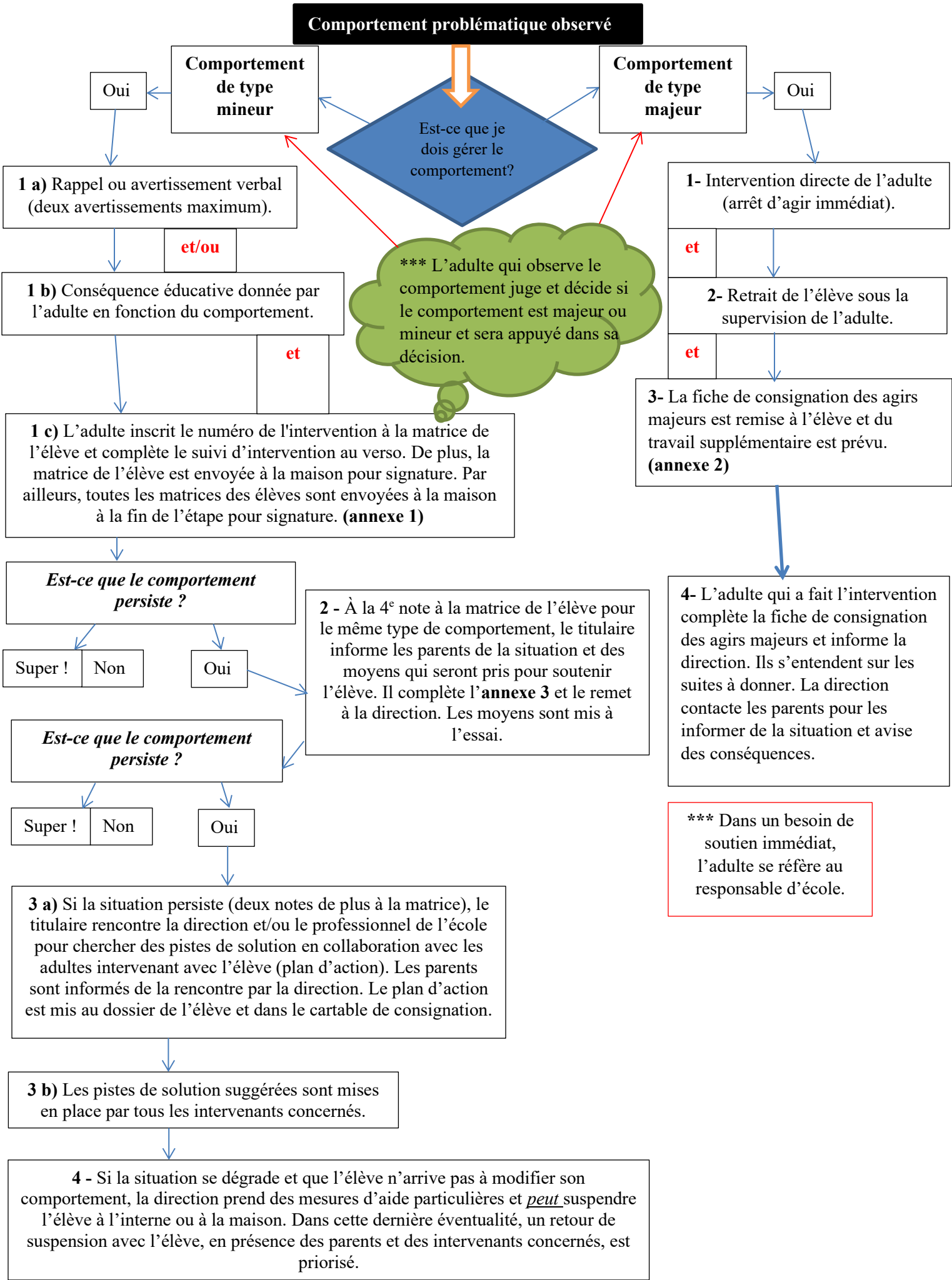
Attentes comportementales		Aires de vie			
		Salle de classe, service de garde, gymnase et autres locaux	Salles de toilettes	Laboratoire informatique portatif	De l'école à la maison et sorties scolaires
Valeurs	Sentiment d'appartenance / Fierté	Je prends soin du matériel que j'utilise. Je fais de mon mieux pour être fier de moi. Je sais que commettre des erreurs fait partie de ma réussite.	J'utilise la quantité nécessaire de savon, d'eau et de papier.	J'utilise la procédure enseignée pour éteindre mon portable. Je prends soin du matériel informatique.	Je dis bonjour et au revoir. Je respecte les règles de civisme.
	Autonomie	Je suis persévérant. J'utilise mes stratégies pour réussir.	Je suis en silence. J'utilise le lavabo, le robinet et la toilette de façon adéquate. Je suis rapide et efficace.	Je branche mon portable au bon endroit après l'avoir utilisé. J'utilise l'ordinateur qui m'est assigné.	Le matin, j'arrive avec tout ce dont j'ai besoin pour ma journée. Le soir, je suis responsable d'apporter mon matériel à la maison. Je quitte l'école vêtu convenablement avec mon matériel bien rangé dans mon sac.
	Respect	Je respecte les règles de vie. Je respecte chaque élève de la classe, peu importe ses forces, ses faiblesses, ses facilités ou ses difficultés.	Je respecte l'intimité des autres. Je tire la chasse d'eau avant de sortir de la cabine. Je laisse la porte de la cabine débarrée lorsque je quitte.	J'utilise mon portable pour faire la tâche qui m'est demandée. Je fais seulement des activités permises lorsque je suis libre d'utiliser mon portable. J'utilise des écouteurs si j'active le son de mon portable. Je laisse mes appareils électroniques à la maison (montres intelligentes, cellulaires, écouteurs sans fil, tablettes etc.).	Je suis respectueux des autres élèves, du chauffeur d'autobus et des adultes accompagnateurs. Je respecte les règles de vie de l'autobus.
	Santé / Sécurité	J'utilise le matériel de façon sécuritaire et selon leur fonction.	Je me lave les mains avant de sortir de la salle de toilettes.	Je transporte mon portable éteint et fermé avec mes deux mains.	Je me rends à l'autobus en marchant. J'attends que l'adulte soit en position pour traverser la rue. Je respecte les règles de sécurité routière.

¹ Inspiré d'un document conçu par Alain Paquet, M.Ps., Psychologue, conseiller pédagogique en stratégies d'intervention, commission scolaire de la Côte-du-Sud (2011)

ARBRE DÉCISIONNEL

INTERVENTIONS COMPORTEMENTALES

ÉCOLE DE LA SOURCE





ÉCOLE DE LA SOURCE
NANTES

La Source de la Réussite

Nom de l'élève

Degré scolaire

Signature des parents: Annexe 1

Étape 1:

Étape 2:

Étape 3:

Valeurs		Aires de vie							De l'école à la maison et sorties scolaires
		En tout temps et en tous lieux	Vestiaire/corridors et escaliers	Cafétéria	Cour d'école	Salle de classe, service de garde, gymnase et autres locaux	Salles de toilettes	Laboratoire informatique	
Attentes comportementales	Sentiment d'appartenance / Fierté	Je garde mon environnement propre et sécuritaire. Je m'affirme de façon positive.	Je suis fiable et responsable quand j'ai à circuler seul.	Quand je me lève pour quitter, je dispose de mes déchets au bon endroit. Lorsque j'emprunte des ustensiles, assiettes, plats ou verres, je veille à les placer dans l'évier après usage.	J'accueille les autres avec leurs différences. Au son de la cloche ou lorsque j'ai terminé de jouer, je range mon matériel à l'endroit approprié.	Je prends soin du matériel que j'utilise. Je fais de mon mieux pour être fier de moi. Je sais que commettre des erreurs fait partie de ma réussite.	J'utilise la quantité nécessaire de savon, d'eau et de papier.	J'utilise la procédure enseignée pour éteindre mon portable. Je prends soin du matériel informatique.	Je dis bonjour et au revoir. Je respecte les règles de civisme.
	Autonomie	Je m'occupe de moi en tout temps.	Je me prépare rapidement, calmement et en silence et je me rends en classe de la même façon.	Je lève la main et j'attends que l'adulte me nomme pour aller faire chauffer mon plat ou pour sortir dehors. Si j'ai une demande à faire, je lève la main et j'attends que l'adulte vienne me voir. J'ai tout ce dont j'ai besoin pour mon dîner.	Je fais un message clair pour régler mon conflit. Si ça ne fonctionne pas, je vais chercher l'aide de l'adulte (méthode 1-2-3).	Je suis persévérant. J'utilise mes stratégies pour réussir.	Je suis en silence. J'utilise le lavabo, le robinet et la toilette de façon adéquate. Je suis rapide et efficace.	Je branche mon portable au bon endroit après l'avoir utilisé. J'utilise l'ordinateur qui m'est assigné.	Le matin, j'arrive avec tout ce dont j'ai besoin pour ma journée. Le soir, je suis responsable d'apporter mon matériel à la maison. Je quitte l'école vêtu convenablement avec mon matériel bien rangé dans mon sac.
	Respect	Je suis respectueux dans mes paroles et mes gestes. Je respecte mon espace et celui des autres. Je m'abstiens de publier ou de transmettre des informations personnelles d'autres personnes sur les réseaux sociaux.	Je range mes effets personnels à l'endroit approprié. Si j'ai une demande à faire, je la fais en chuchotant.	Je respecte le moment de silence lorsque les lumières sont fermées. Je garde mon environnement propre.	Je respecte les règles du jeu.	Je respecte les règles de vie. Je respecte chaque élève de la classe, peu importe ses forces, ses faiblesses, ses facilités ou ses difficultés.	Je respecte l'intimité des autres. Je tire la chasse d'eau avant de sortir de la cabine. Je laisse la porte de la cabine débarquée lorsque je quitte.	Je fais seulement des activités permises lorsque je suis libre d'utiliser mon portable. J'utilise des écouteurs si j'active le son de mon portable. Je laisse mes appareils électroniques à la maison (montres intelligentes, cellulaires, écouteurs sans fil, tablettes etc.).	Je suis respectueux des autres élèves, du chauffeur d'autobus et des adultes accompagnateurs. Je respecte les règles de vie de l'autobus.
	Santé / Sécurité	Je m'habille de manière appropriée, en respectant les normes et en tenant compte de la température. Mes souliers sont dans mes pieds et attachés. J'attends le signal de l'adulte pour ouvrir la porte aux visiteurs.	Je circule en marchant. Dans les escaliers, je monte et je descends une marche à la fois.	Je me lave les mains avant de manger. Par mesure de sécurité, je garde ma nourriture pour moi. Je reste assis à ma place pour manger.	Au son de la cloche, j'attends l'adulte à la clôture et je le suis pour entrer dans l'école. J'utilise les modules et le matériel de façon sécuritaire et selon leurs fonctions. Je respecte les limites de la cour fixées par l'adulte.	J'utilise le matériel de façon sécuritaire et selon leur fonction.	Je me lave les mains avant de sortir de la salle de toilettes.	Je transporte mon portable éteint et fermé avec deux mains.	Je me rends à l'autobus en marchant. J'attends que l'adulte soit en position pour traverser la rue. Je respecte les règles de sécurité routière.

Suivi d'interventions

Annexe 1

Intervention # _____ Intervenant: _____ Date : _____ Description de l'événement: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Conséquence éducative: _____ Commentaires des parents: _____ _____ _____ Signature des parents: _____	Intervention # _____ Intervenant: _____ Date : _____ Description de l'événement: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Conséquence éducative: _____ Commentaires des parents: _____ _____ _____ Signature des parents: _____
--	--

Nom: _____

Date: _____ Heure: _____

Enseignant de l'élève: _____

Niveau: M 1 2 3 4 5 6

Intervenant: _____

- Endroit:**
- ☐ Vestiaires/corridors et escaliers
 - ☐ Cafétéria
 - ☐ Cour d'école
 - ☐ Salle de classe, service de garde et autres locaux
 - ☐ Salles de toilettes
 - ☐ Laboratoire informatique portatif
 - ☐ De l'école à la maison et sorties scolaires

Types de manquements:

- ☐ Violence ou comportement portant atteinte à l'intégrité physique ou psychologique d'un autre élève ou d'un adulte
- ☐ Geste illégal
- ☐ Fugue

Description de l'événement	Conséquences

Commentaires et interventions (stratégies) de la direction:

Voici les suggestions trouvées avec mon enfant pour l'aider à adopter les comportements et les attitudes attendues. (Poursuivez au verso si nécessaire)

Signatures:

Intervenant

Parent

Direction

Élève

Annexe 3 de l'étape 2 – Mesures particulières prises par le titulaire pour permettre à l'élève d'adopter un comportement approprié à l'école.

Incidents mineurs

Nom :		
Groupe :		
Description de la problématique :		
Appel aux parents le (date) :		
Collaboration des parents :		
Mesure particulière prise	Date	Résultats de l'intervention

Signature du titulaire : _____