



# PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE 2021-2022

DATE D'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : 7 juin 2021

NOM DE L'ÉCOLE :  <i>École de la Source de Nantes</i>	ÉCOLE :  <input checked="" type="checkbox"/> PRIMAIRE  <input type="checkbox"/> SECONDAIRE	DATE :  31 mai 2021	NOMBRE D'ÉLÈVES :		NOM DE LA DIRECTION :
			50		Geneviève Foley
			FILLES :	GARÇONS :	PERSONNE CHARGÉE DE COORDONNER L'ÉQUIPE DE TRAVAIL :
			25	25	Geneviève Foley

## OBJECTIF :

*Ce plan s'inscrit dans la poursuite des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative, plus précisément à l'atteinte du but 4 de la Convention de partenariat : l'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements. Il s'inspire également des valeurs du Projet éducatif de l'école.*

## NOM DES PERSONNES FAISANT PARTIE DE L'ÉQUIPE DE TRAVAIL :

Marie-Michelle Lacroix, psychoéducatrice, les enseignants et Geneviève Foley, directrice

## NOTRE SITUATION

<h3>NOS FORCES</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La majorité des répondants se sentent en sécurité lorsqu'ils sont à l'école (93% au lieu de 82% des élèves).</li> <li>→ 93% des élèves disent ne pas vivre d'intimidation.</li> <li>→ Pour les élèves intimidés, les adultes leur apportent parfois de l'aide lorsqu'ils le demandent.</li> <li>→ Les élèves nous indiquent qu'ils réfèrent davantage aux adultes pour régler leurs problèmes. Ils informent des adultes de l'école, leurs parents et leurs amis quand ils vivent des situations d'intimidation.</li> <li>→ Les élèves sont tous conscients que l'intimidation est désagréable, 75% se sentent capables d'aider une personne victime d'intimidation.</li> <li>→ Pour la majorité des répondants, ces derniers révèlent que les adultes sont porteurs d'un message clair. Les élèves font confiance en un adulte de l'école.</li> </ul>	<h3>NOS PRIORITÉS D'ACTION</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Poursuivre avec le code de vie à la positive pour arrimer nos interventions et motiver les élèves à adopter de bons comportements.</li> <li>→ Maintenir les deux périodes pour le dîner.</li> <li>→ Surveillance sur la cour par un adulte le matin et à la sortie en fin de journée.</li> <li>→ Favoriser le transfert d'informations avec les intervenants et les parents.</li> <li>→ Encourager la surveillance stratégique et active sur la cour d'école afin d'être présents auprès des élèves.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sensibiliser les élèves sur les différents types de violence (surtout verbale et sociale).</li> <li>→ Animation avec le policier quant à la cyber intimidation en 5e année.</li> <li>→ Mentionner aux élèves concernés que les adultes ont été témoins et qu'ils feront des interventions. Prendre le pouls suite à des interventions réalisées (outil à mettre en place).</li> <li>→ Bonifier le temps de surveillance quand c'est nécessaire et poursuivre la mise en place d'activités parascolaires aux récréations et au dîner.</li> <li>→ Favoriser la communication des adultes, notamment entre les surveillants, les spécialistes et les titulaires.</li> <li>→ Maintenir les animations quant à la gestion des émotions (1re-2e année) et à l'affirmation positive (1re à 6e année) avec la psychoéducatrice.</li> <li>→ Poursuivre la tenue d'ateliers pour le développement des habiletés sociales dans chacune des classes.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**À L'ÉCOLE DE LA SOURCE, VOICI COMMENT NOUS PRÉVENONS L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Organisation des espaces de jeu sur la cour.</li> <li>→ Structurer les récréations et le dîner lorsqu'il pleut.</li> <li>→ Activités en classe portant sur l'intimidation et la cyber intimidation.</li> <li>→ Questionnaire informatisé auprès des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>.</li> <li>→ Présence plus active sur la cour de récréation et dans les lieux communs de l'école.</li> <li>→ Utilisation de l'aide-mémoire pour différencier l'intimidation et le conflit avec les élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Protocole d'urgence.</li> <li>→ Visite à la polyvalente pour les élèves de 6<sup>e</sup>.</li> <li>→ Activité de transition entre la Passe-Partout et la maternelle 5 ans.</li> <li>→ Utilisation du nouveau code de vie et application au quotidien par tous les intervenants.</li> <li>→ Remise de diplômes de félicitations aux élèves ayant de bons comportements.</li> <li>→ Activités récompenses d'école vécues à quelques reprises dans l'année pour souligner les efforts des élèves.</li> <li>→ Activités sportives en parascolaire au dîner et à la récréation.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VOICI LES MOYENS QUE NOUS PRENONS POUR TRAVAILLER EN ÉQUIPE AVEC LES PARENTS

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Informations sur le microsite du MELS : <a href="http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/intimidation-et-violence-a-lecole/">http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/intimidation-et-violence-a-lecole/</a></li><li>➤ Informations sur le site du CSS : <a href="https://csshc.gouv.qc.ca/parents/outils-guides-et-publications/intimidation-et-violence/">https://csshc.gouv.qc.ca/parents/outils-guides-et-publications/intimidation-et-violence/</a></li><li>➤ Transmission de l'évaluation annuelle du plan de lutte aux parents du CE.</li><li>➤ Rendre disponible, au secrétariat de l'école, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Transmission à l'ensemble des parents d'un document synthèse résumant le contenu du plan de lutte.</li><li>➤ Transmission de l'aide-mémoire pour différencier les cas d'intimidation des cas de conflit.</li><li>➤ Transmission du code de vie aux parents.</li><li>➤ Transmission aux parents de la matrice du code de vie 3 fois dans l'année pour constater l'évolution du comportement de leur enfant.</li><li>➤ Interventions personnalisées auprès des parents.</li><li>➤ Sensibilisation à l'importance de l'arrivée sur la cour au moment où il y a un adulte pour la surveillance.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***De plus, nous avons un protocole d'intervention sur l'intimidation et la violence, merci d'en prendre connaissance.***

***Vous y retrouverez :***

- Quoi faire pour signaler un acte d'intimidation ou de violence ou pour formuler une plainte.
- Les actions qui pourront être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'école ou par quelque autre personne.
- De quelle manière nous assurons la confidentialité des signalements ou plaintes.
- Le soutien que nous pouvons offrir à la victime, l'auteur ou témoin d'un acte.
- Les sanctions qui pourraient s'appliquer.
- Le suivi qui sera donné aux signalements.
- Les rôles de chacun pour lutter contre l'intimidation et la violence.