



# PROJET ÉDUCATIF

École de la Feuille-d'Or



pevr

**Plan d'engagement vers la réussite**  
Commission scolaire des Hauts-Cantons  
2018-2022



Commission scolaire  
des Hauts-Cantons

## MISSION :

INSTRUIRE, SOCIALISER et QUALIFIER les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

## VISION :

Des actions concertées, cohérentes et efficaces pour développer et maintenir : le goût d'apprendre et des saines habitudes de vie.

## VALEURS :

- **Relation positive** Capacité à accepter les différences, à gérer les conflits et à accueillir l'autre.
- **Respect** Souci d'établir et de conserver des liens harmonieux avec les autres, de préserver son environnement et de mettre en place les conditions nécessaires à son épanouissement.
- **Responsabilité** Souci de faire ce qui est attendu de nous et d'accepter les conséquences lorsque l'on s'en écarte.
- **Rigueur** Capacité à tenir son engagement dans sa vie scolaire.

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de la Feuille-d'Or est située dans la municipalité de Lambton. Notre établissement se trouve dans un milieu dynamique où les membres de la communauté et ceux de l'environnement scolaire mettent tout en œuvre pour assurer son développement. Nous comptons plus de cent élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. Un partenariat avec la communauté nous permet d'offrir des services culturels et sportifs variés à notre clientèle scolaire. Un service de garde est en place depuis plusieurs années et nous offrons aussi un service de cafétéria. Nous sommes un établissement Vert Brundtland. L'écologie, le pacifisme, la démocratie et la solidarité sont au cœur de nos choix d'école. Depuis quelques années, le conseil d'établissement investit dans l'achat de livres de bibliothèque, ce qui démontre bien l'intérêt qu'ils portent à la motivation pour la lecture.

### Caractéristiques liées à la réussite :

En 2017-2018, notre organisation scolaire comptait 5 groupes au primaire; 1<sup>re</sup> année, 2<sup>e</sup> année, 3<sup>e</sup> année, 4-5<sup>e</sup> année et 5-6<sup>e</sup> année. Nous avons aussi un groupe au préscolaire.

## Résultats finaux en juin 2018 :

-Lecture et écriture : 93% des élèves de 1<sup>re</sup> année réussissent. En 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année, le taux de réussite est à 95%. En écriture, c'est 100% des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année qui réussissent. Pour ce qui est de la lecture, le taux de réussite est à plus de 88% pour les classes de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année.

-Mathématique : Le taux de réussite en résolution de problèmes est à plus de 90%, sauf pour la classe de 5<sup>e</sup> année, où nous sommes à 87%.

Notre clientèle scolaire compte au moins 115 élèves au préscolaire-primaire en 2018-2019. Nos classes sont nombreuses avec plusieurs niveaux jumelés (2-3<sup>e</sup>, 3-4<sup>e</sup>, 4-5<sup>e</sup> et 5-6<sup>e</sup>). Au total, 27 élèves ont un plan d'intervention actif : 5 élèves au 1<sup>er</sup> cycle et les autres au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Plusieurs difficultés de langage ont été observées dans la classe de maternelle. Nous avons 11 élèves en 6<sup>e</sup> année et tous ont été classés au régulier, dont quatre en enrichi. En août 2018, tous nos élèves sont entrés au secondaire à 12 ans. L'écart de réussite entre les garçons et les filles n'est pas significatif. Au niveau de la fin du 2<sup>e</sup> cycle, on note un écart de 20% plus bas chez les garçons en français. Par contre, au niveau des mathématiques, cet écart est favorable aux garçons (20% plus haut). À la fin du 3<sup>e</sup> cycle, ces écarts diminuent et les taux de réussite varient de 100% pour les filles à 90% pour les garçons en français et mathématiques. Les écarts entre les élèves HDAA et les élèves réguliers ne sont pas un enjeu pour notre école. Les moyens mis en place pour favoriser la réussite semblent donner des résultats permettant à tous de progresser dans leurs apprentissages. En 2018, tous les élèves HDAA ont réussi.

### Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

- Les enseignantes titulaires et les techniciennes en éducation spécialisée sont présentes dans le milieu depuis quelques années. C'est la même chose pour les éducatrices en service de garde.
- Les changements se vivent au niveau des jeunes enseignants à temps partagés et de soutien.
- Notre préoccupation majeure demeure la réussite en français et en mathématique. Toutes les actions faites vont en ce sens, qu'on parle d'ajout de ressources, de formations, de matériel pédagogique et de choix d'activités d'apprentissage.
- Le personnel s'implique dans les activités avec les élèves.
- Le personnel s'implique pour le bien-être de tous les élèves et non seulement ceux de leur classe.
- Le personnel participe aux activités de formation proposées par la CS.

### L'encadrement

- Différentes formules sont mises en place selon le fonctionnement spécifique de chaque enseignante. Deux classes utilisent un système de gestion virtuel : Dojo et Classcraft. L'avantage est que les parents sont informés au jour le jour des réussites et des défis de leurs enfants en lien avec le comportement et le travail en classe. En 2018-2019, le code de vie en lien avec le renforcement des comportements positifs sera mis en place au niveau de l'école et certaines classes l'utiliseront aussi pour la gestion de leur groupe. Les centres mathématiques en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année et les routines mathématiques en 3-4<sup>e</sup> année permettent aux enseignantes d'habiliter les élèves dans la manipulation du matériel.
- La stabilité du personnel aide au climat de classe et au climat de l'école.
- Les enseignantes gèrent les comportements des élèves en lien avec le code de vie de la classe et de l'école.

ENJEU 1	La réussite globale de chaque élève		
ORIENTATION 1	Une formation de qualité et diversifiée où les pratiques pédagogiques et les innovations technologiques visent l'atteinte du plein potentiel de chaque élève		
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
<p>Accroître les taux de réussite en français lecture, français écriture et en mathématique résoudre.</p>	<p>Améliorer ou maintenir le taux de réussite actuel</p>	<p><i>En mathématiques, pour 2017-2018, les taux de réussite dépassent 90% dans les classes de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année et tous les élèves de la classe de 6<sup>e</sup> année sont en réussite. En 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année, le taux de réussite à 89% démontre une nette amélioration par rapport à l'an passé.</i></p> <p><i>En lecture, les taux de réussite dépassent 90% dans presque toutes les classes. En 4<sup>e</sup> année, le taux de réussite à 85% démontre une amélioration par rapport à l'an passé.</i></p> <p><i>Quant à l'écriture, toutes les classes atteignent la cible de 90% de réussite, sauf en 2<sup>e</sup> année avec 89%.</i></p>	<p>Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 6<sup>e</sup> année du primaire</p> <p>Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 6<sup>e</sup> année du primaire</p> <p>Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique (résoudre), de la 6<sup>e</sup> année du primaire</p>
<p>Assurer le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle, particulièrement la programmation et l'entrepreneuriat.</p>	<p>Tous les élèves ont vécu au moins un projet entrepreneurial</p> <p>Des activités de robotiques sont offertes aux élèves à chaque année.</p>	<p>L'école s'adapte tranquillement aux changements des types d'apprenants. Nous sommes préoccupés par la motivation des élèves.</p>	<p>Liste des projets entrepreneuriaux proposés aux élèves</p> <p>Liste des activités de robotique offertes aux élèves</p>
MOYENS :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de la RAI pour soutien à l'élève :</li> <li>• Dépistage 2 à 3 fois par année à l'aide des portraits de classe</li> <li>• Utilisation de la manipulation, de la modélisation et de l'enseignement explicite</li> <li>• Projets entrepreneuriaux</li> <li>• Robotique</li> </ul>			

ENJEU 2	Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire		
ORIENTATION 1	Développer les compétences du personnel		
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
Mettre en place des mécanismes de collaboration efficaces	Les membres du personnel indiquent à 90% qu'ils ont reçu le soutien nécessaire	Le peu de présence des professionnels à l'école nuit à une collaboration efficace.	Sondage annuel sur la réponse aux besoins de collaboration
Assurer la formation continue du personnel	Les membres du personnel indiquent à 90% qu'ils ont reçu des formations adaptées à leur besoin.	Le personnel se sent parfois démuni face aux difficultés des élèves.	Sondage annuel sur la réponse aux besoins de formation.

## MOYENS :

- Mettre en place des communautés d'apprentissage (intervenants et enseignants)
- Inviter les éducatrices au début des rencontres collectives
- Formation planifiée sur les différents troubles praxiques
- Participation aux formations offertes par la CS (TES et enseignants)

ENJEU 2	Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire		
ORIENTATION 2	Un milieu de vie et d'apprentissage innovant, stimulant, accueillant et sécuritaire qui favorise le développement de la personne dans toutes ses dimensions		
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
Offrir aux élèves des activités qui développent les multiples dimensions de la personne	L'école met en place au moins deux projets par année qui développent les multiples dimensions de la personne	Défi Pierre Lavoie Activités parascolaires Collations saines et écologiques Ateliers de cuisine	Les élèves participent au programme « on bouge au cube » Liste des projets présentés aux élèves
Implanter le nouveau code de vie	Tous les intervenants adhèrent au nouveau code de vie et l'utilisent	Plusieurs intervenants gravitent autour des élèves et nous souhaitons assurer une cohérence et une constance dans nos interventions.	Sondage à deux reprises dans l'année pour ajuster nos interventions et s'assurer que tous l'utilisent.

## MOYENS :

- Privilégier des repas santé en suggérant des choix judicieux aux parents
- Adhésion au programme « On bouge au cube »
- Augmentation des pauses actives
  
- Suivi de l'utilisation du nouveau code de vie
- Retour lors des assemblées
- Témoignages sur les bénéfices du nouveau code

ENJEU 3	Des partenaires engagés et présents		
ORIENTATION 1	Aider les parents à mieux accompagner leur enfant dans le monde scolaire		
OBJECTIFS	CIBLE 2022	SITUATION ACTUELLE	INDICATEURS
Diminuer la proportion des enfants qui commencent leur scolarité avec des facteurs de vulnérabilité.	L'école offre aux parents du préscolaire au moins une occasion d'échange et de formation.	Selon l'EQDEM, nos facteurs de vulnérabilité sont le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et connaissances générales.	Activités offertes aux parents des enfants de 4 ans.
Accompagner les parents dans le suivi du parcours scolaire de leurs enfants.	Les parents indiquent à 90% qu'ils ont reçu de l'aide adaptée à leur besoin.	Les parents se sentent parfois démunis face aux difficultés de leurs enfants.	Sondage annuel sur la réponse aux besoins.
MOYENS :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer les parents de l'importance de parler, raconter, lire et jouer avec leurs enfants en partageant de courts vidéos ou textes sur le sujet (Facebook école et courriel parents);</li> <li>• Offrir des formations aux parents des jeunes de 4 ans;</li> <li>• Ajuster la quantité de devoirs et leçons selon l'âge et les forces ou les défis des élèves;</li> <li>• Offrir des formations ou de l'aide aux parents selon les besoins;</li> <li>• Faire preuve de bienveillance et renforcer le sentiment de compétence des parents.</li> </ul>			